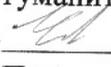


**Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Ефремовский областной центр образования»**

Рассмотрено на заседании ШМО гуманитарного цикла  Е.Н.Чернышова Протокол №1 от 29.08.2023	Согласовано зам. директора по УВР  Н.А. Романова от 30.08.2023	Утверждено директор ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования»  Е.Н.Нефёдова Пр. №132-осн от 31.08.2023г
---	--	---

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(II вариант)**

**Учебного предмета «Окружающий природный мир»
(1-7 класс)**

Ефремов, 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить ФАООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по ФАООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий природный мир»

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Актуализация и закрепление базовых знаний по программе «Окружающий природный мир» осуществляется благодаря комплексному подходу в обучении детей с умеренной, тяжелой глубокой умственностью и с ТМНР. Знания по программе «Окружающий природный мир» необходимо реализовывать на уроках развития речи, математики, чтения, изобразительной деятельности, а также и во время внеурочной деятельности.

Цели изучения учебного предмета «Окружающий природный мир»:

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

1. Уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе,
2. Формирование новых знаний об основных ее элементах,

3. Расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;

4. Формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом;

5. Формирование знаний о природе своего края;

6. Обучение детей бережному отношению к природе.

Роль и место учебного предмета «Окружающий природный мир»:

В Федеральном государственном стандарте учебный предмет «Окружающий природный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир», обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Адресат

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 1-10 классов с ТМНР в ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования» и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

	1 доп. класс	1 осн. класс	2 клас с	3 класс	4 класс	5 клас с	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Количество часов в неделю	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2
Количество часов в неделю	99	99	102	68	68	102	102	102	102	102	68
часов в год											

Структура адаптированной программы по предмету «Окружающий природный мир» представлена следующими компонентами:

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Планируемые результаты
4. Тематическое планирование

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программно-методический материал включает следующие разделы:

Раздел 1. «Временные представления»

Раздел 2. «Животный мир»

Раздел 3. «Объекты природы»

Раздел 4. «Растительный мир»

Раздел 5. «Повторение»

Содержание рабочей программы.

1 дополнительный класс

Понятие сутки. Понятие год. Окружающая природа. Явления природы.

Основные признаки животного. Общие представления о группах животных.

Птицы. Рыбы. Насекомые. Объекты природы (солнце). Знакомство с лесом. Лес - место, где растёт много деревьев, кустов, трав, грибов, ягод, живут животные. Представление о воде. Вода в быту и природе. Представление о растениях. Фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Различение по внешнему виду (вкусу, запаху).

Овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец).

Различение по внешнему виду (вкусу, запаху). Грибы. Садовые цветочнодекоративных растения (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

1 основной класс

Понятие сутки. Части суток (день, ночь). Понятие неделя. Представление о годе как о смене 4 сезонов. Признаки животного, характеристика. Группы животных. Солнце в жизни человека и в природе. Земля, небо. Знание значения леса в природе. Свойства воды.

Представление о растениях, их отличительных признаках (например, дерево — ствол, трава - низкая и т.п.). Фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Различение по внешнему виду (вкусу, запаху). Овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Различение по внешнему виду (вкусу, запаху). Строение гриба. Дикорастущие цветочнодекоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш).

2 класс

Понятие сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Представление измерения времени – недель, состоящей из дней. Представление о годе как о последовательности смены 4 сезонов. Явления природы. Основные признаки животного. Строение птицы. Строения

тела птицы с ее образом жизни. Строение рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Насекомые. Луна в жизни человека и в природе. Знание значения леса в жизни человека. Вода в природе и жизни человека. Значение воды. Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Съедобные и несъедобные части фрукта. Съедобные и несъедобные части овоща. Грибы (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Комнатные растения (герань, кактус, фиалка, фикус). Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок).

3 класс

Повторение учебного материала 2 класса
Понятие сутки. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Представления о днях недели, их названии. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Явления природы, их особенности. Строение животного. Особенности внешнего вида птиц. Питание рыб. Строение насекомого. Небесные тела (планеты, звезды, луна, кометы и др.). Лес. Растения леса. Река. Значение частей растения. Знание значения фруктов и овощей в жизни человека. Место, где растут грибы (лес). Строение комнатного растения. Место, где растут цветы (луг, сад, лес).

4 класс

Повторение учебного материала 3 класса.
Понятие сутки. Последовательность частей суток. Последовательность смены дней недели. Понятие календарь. Названия 12 месяцев. Соотнесение явлений природы с временем года. Строение животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятаячок, уши).
Строение птицы. Особенности внешнего вида насекомых, их питание.
Небесные тела (планеты, звезды, луна, кометы и др.). Лес. Животные леса. Значение реки (ручья) в природе и жизни человека. Значение растений в природе и жизни человека. Способы переработки фруктов и овощей. Значение грибов в природе и жизни человека. Уход за комнатными растениями. Цветение цветочно-декоративных растений.
зон жаркого и холодного пояса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета *Физические*

характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); - проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно–бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх; - принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование представления о единицах измерения времени (сутки).

Ребенок получает представление о годе как единице измерения времени.

Наблюдает за изменениями в природе. Представление о явлениях природы. Формирование представлений о животных, группы животных. Представление о птицах, на примере голубя, его отличии от других представителей животного мира. Узнавание солнца.

Представление о Солнце как **источнике тепла и света**. Ребенок получает представление о лесе. Узнавание воды. Наблюдает за водой в быту и природе. Узнавание (различение) растений. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Учитя узнавать грибы по внешнему виду. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Формируются представления о единицах измерения времени (сутки). Знакомство с признаками дня и ночи, утра и вечера. Знакомство с днями недели. Узнавание (различение) 4 сезона года. Узнавание (различение) явлений природы. Знание основных признаков животного, их отличии от других представителей животного мира. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Отличает насекомых от других представителей животного мира. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание леса. Знает значение воды в природе и жизни человека (пьют, поливают, моются, стирают, готовят). Учитя различать части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок), называть их. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

Знакомится со сменой частей суток. Ориентируется в смене частей суток. Различает дни недели. Знакомится с названиями 12 месяцев. Узнаёт и различает явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Знает строение животного (основные части тела). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания рыб. Знание строения насекомого. Ребенок получает представление о небесных телах (планеты, звезды, луна, кометы и др.). Различение растений леса. Узнавание реки. Знает значение каждой части растения. Например, листья образуют питательные вещества на свету, из них происходит испарение воды, растение дышит при помощи листа. Знакомится со значением фруктов и овощей в жизни человека, получает представления о сборе урожая. Определяет место, где растут грибы (лес). Знание строения растения. Определяет место, где растут цветы (луг, сад, лес).

Знакомится со сменой частей суток. Ориентируется в смене частей суток. Различает дни недели. Формирование представления о календаре. Учится называть отдельные месяцы. Соотносит явления природы с временем года. Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Значение крыльев, перьев для жизни птиц. Ребенок знакомится с насекомыми, особенностями их внешнего вида, их питанием; учится узнавать и называть их.

Узнавание

(различение) небесных тел (планета, звезда) . Различение животных леса. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Знание значения растений в природе и жизни человека. Знание способов переработки фруктов (изготовление сока, варенья, джема и др.). Знакомится со способами переработки овощей (варка, жарка, засол, маринование и др.). Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание особенностей ухода за комнатными растениями (подкормка, температурный и световой режим, полив). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.

Знакомится со сменой частей суток. Ориентируется в смене частей суток.

Различает части суток. Различает дни недели (учебные, выходные). Узнаёт (различает) виды календарей (настенный, настольный и др.). Учится называть отдельные месяцы, месяцы по сезонам. Учится различать и называть явления природы. Учится соотносить явление природы с временем года. Узнавание (различение) домашних и диких животных по внешнему виду, звуками, которые они издадут. Объединяет домашних птиц в группу «домашние птицы». Устанавливает связи строения тела насекомого с его образом жизни. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Соблюдение правил поведения в лесу. Бережное отношение к природе (нельзя ломать ветки, сорить, трогать муравейники и т.п.). Узнавание почвы. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знает отличительные особенности; называет их. Объединяет в группы овощи, фрукты. Объединяет в группы (съедобные/ несъедобные грибы). Знание значения комнатных растений в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Знакомится с видами деятельности людей в разные части суток. Ориентируется в последовательности смены дней недели. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентируется в определении времён года. Знание питания домашних и диких животных. Знание способов передвижения домашних и диких животных.

Узнавание (различение) зимующих птиц, перелетных птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Узнавание (различение) речных насекомых

(жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание луга. Знает состав почвы входят перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Узнавание водоема. Объединяет в группы (хвойные, лиственные). Знает о полезных свойствах овощей и фруктов. Знает способы переработки грибов(варка, жарка, засол, консервирование). Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знакомится с травянистыми растениями, их строением, местом произрастания.

Ориентируется в видах деятельности людей в разные части суток. Ориентируется в событиях, происходящих в течении недели. Работа по календарю. Различает времена года по заданным характеристикам. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок) . Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Ребенок получает представления о насекомых, приносящих пользу человеку (например, пчела – выработка меда, приготовление лекарств; кузнечик, муравей – едят вредных насекомых) и вред (муха, таракан) человеку. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание луговых цветов. Знание свойств почвы. Ознакомлен со значением водоемов в природе и жизни человека (живут рыбы, животные пьют воду, можно купаться, плавать на лодке и т.п.). Соблюдение правил поведения на озере, пруду. Узнавание огня. Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнает ягоды по внешнему виду, запаху, на вкус, называть их; объединяет группы по месту, где растут (лесные, садовые). Соблюдение мер предосторожности (не брать незнакомые грибы, не есть сырые, незнакомые грибы). Знакомится с зерновыми культурами, их строением, учится различать по внешнему виду, называть их; знакомится с местом, где растут зерновые культуры (на грядке в огороде, поле).

Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива).

Соотносит части суток с видами деятельности. Ориентируется в событиях, происходящих в течении недели. Учится ориентироваться в смене календарного года, месяца. Наблюдает за изменениями в природе, погоде (например, осенью листья становятся желтыми, красными, оранжевыми, опадают; изменяется долгота дня, изменяется температура, часто идет дождь). Объединяет домашних животных в группу «домашние животные».

Объединяет диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Узнаёт, называет морских обитателей, особенности их внешнего вида, питания, способы передвижения. Соблюдение осторожности, например, не трогать улей, муравейник, не ловить осу. Узнавание (различение) суши (водоема). Значение луга в природе и жизни человека (живут насекомые, пасутся животные, отдыхают люди и т.п.). Знание значения почвы в жизни человека.

Узнавание огня. Наблюдение за огнем (например, пламенем горящей свечи). Знание значения деревьев в природе и жизни человека (например, очищают воздух, используют в строительстве). Знание значения ягод в жизни человека. Значения зерновых культур в жизни человека. Знание значения трав в жизни человека.

Различает дни недели (рабочие и выходные).

Учится ориентироваться по календарю в смене месяца, дней недели. Следит за изменениями погоды. Прогноз погоды. Рассказ о погоде текущего дня. Объединяет в группу по месту обитания животных. Знает различных птиц, особенности их внешнего вида, питание, способы передвижения. Ребенок учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут в лесу, в городе). Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Учится находить моря (океаны) и материки. Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото). Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Знание способов переработки ягод (изготовление сока, варенья, джема и др.). Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса

(кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.).

Определение частей суток по расположению солнца. Связывает назначение дней недели с определёнными видами деятельности. Ориентируется в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни человека, в разное время года. Значимость животных в жизни человека, учится ухаживать за ними. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах. Соблюдает основные правила ухода за птицами. Знание питания морских обитателей. Знакомится с экватором, двумя полюсами Земли – северным и южным. Знание способов добычи полезных ископаемых и их использования. Например, продукты переработки нефти (бензин, керосин) используют в качестве горючего для машин, из золота делают ювелирные украшения, гранит используют при строительстве зданий. Знакомится со значением огня в жизни человека: полезные свойства огня - тепло и свет (освещает, согревает, используется при приготовлении пищи). Узнавание плодов кустарника. Знание особенностей растений природных зон. Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Определение частей суток по расположению солнца. Связывает назначение дней недели с определёнными видами деятельности. Ориентируется в календаре. Знание изменений, происходящих в жизни животных, растений и человека, в разное время года. Знает о значении животных в жизни человека, учится ухаживать за ними. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного, жаркого пояса. Объединяет в группу по месту обитания. Умеет определять значение птиц в жизни человека, в природе. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Знание Значения полезных ископаемых в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем. Соблюдение мер предосторожности (не брать, не есть незнакомые ягоды). Знание особенностей растений природных зон жаркого и холодного пояса.

Форма контроля: проведение промежуточной аттестации в конце учебного года (апрель-май) в виде динамического наблюдения в первых классах, в виде устного опроса с II – XI классами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс

№	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание раздела	Кол-во часов
1	«Временные представления»	<p>Узнавание (различение) времён года.</p> <p>Труд людей в разное время года.</p> <p>Узнавание (различение) явлений природы (дождь, листопад, ветер, снег).</p> <p>Занятия людей в разное время суток.</p>	29
2	«Животный мир»	<p>Узнавание (различение) животных, птиц.</p> <p>Домашние животные. Дикие животные.</p>	26
3	«Объекты природы»	<p>Узнавание солнца, воздуха, воды.</p>	16
4	«Растительный мир»	<p>Узнавание (различение) деревьев, частей растений (лист). Узнавание (различение) овощей, фруктов.</p>	28

1 основной класс

№	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание раздела	Кол-во часов
1	«Временные представления»	<p>Узнавание (различение) времён года.</p> <p>Труд людей в разное время года.</p> <p>Узнавание (различение) частей суток.</p> <p>Узнавание (различение) явлений природы (дождь, листопад, ветер, снег).</p> <p>Занятия людей в разное время суток.</p>	24

2	«Животный мир»	Узнавание (различение) животных, птиц, насекомых. Домашние животные. Дикие животные.	22
3	«Объекты природы»	Узнавание солнца, воздуха, воды.	16
4	«Растительный мир»	Узнавание (различение) деревьев, травы, первоцветов, частей растений (лист). Узнавание (различение) овощей, фруктов.	21
5	«Повторение»	Повторение материала предыдущего класса	16

2 класс

№	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание раздела	Кол-во часов
1	«Временные представления»	Узнавание (различение) времён года. Труд людей в разное время года. Узнавание (различение) частей суток. Узнавание (различение) рабочих и выходных дней недели.	27

2	«Животный мир»	<p>Узнавание (различение) домашних животных (собака, кошка, корова, лошадь, свинья, овца, баран).</p> <p>Строение домашнего животного.</p> <p>Питание домашнего (дикого) животного.</p> <p>Передвижение домашнего (дикого) животного.</p> <p>Узнавание (различение) диких животных (лиса, волк, медведь, заяц, белка, ёж).</p>	22
3	«Объекты природы»	<p>Узнавание солнца, луны.</p> <p>Узнавание изображения Земли.</p> <p>Узнавание неба, воздуха, воды, огня.</p> <p>Значение воды (огня) в жизни человека</p>	16
4	«Растительный мир»	<p>Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).</p> <p>Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).</p> <p>Узнавание (различение) деревьев (берёза, ель).</p>	21
5	«Повторение»	Повторение материала предыдущего класса	16

3 класс

№	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание раздела	Кол-во часов
1	«Временные представления»	<p>Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности людей. Узнавание (различение) времён года. Смена времён года. Труд людей в разное время года. Узнавание (различение) частей суток. Узнавание (различение) рабочих и</p>	12
		<p>выходных дней недели. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, гроза, радуга, листопад, ветер, туман, снег).</p>	

2	«Животный мир»	<p>Узнавание (различение) домашних животных (собака, кошка, корова, лошадь, свинья, овца, баран).</p> <p>Узнавание (различение) детёнышей домашних животных.</p> <p>Строение домашнего животного.</p> <p>Питание домашнего (дикого) животного.</p> <p>Объединение животных в группу «Домашние животные».</p> <p>Передвижение домашнего (дикого) животного.</p> <p>Узнавание (различение) диких животных (лиса, волк, медведь, заяц, белка, ёж).</p> <p>Узнавание (различение) детёнышей диких животных.</p> <p>Объединение животных в группу «Дикие животные».</p> <p>Узнавание (различение) домашних птиц (курица, петух, утка, гусь, индюк).</p> <p>Узнавание (различение) детёнышей домашних птиц.</p> <p>Узнавание (различение) диких птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь).</p>	18
3	«Объекты	Узнавание солнца. Знание значения	12

	<p>природы»</p>	<p>солнца в жизни.</p> <p>Узнавание изображения Земли. Глобус – модель Земли.</p> <p>Узнавание луны. Знание значения луны в жизни.</p> <p>Узнавание (различение) форм земной поверхности (гора, равнина, овраг).</p> <p>Узнавание (различение) суши (водоёма).</p> <p>Узнавание (различение) леса.</p> <p>Узнавание (различение) некоторых полезных ископаемых (песок, глина, известняк).</p>	
4	<p>«Растительный мир»</p>	<p>Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).</p> <p>Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).</p> <p>Узнавание (различение) деревьев (берёза, ель, липа, клён, дуб).</p> <p>Узнавание (различение) садовых деревьев (яблоня).</p> <p>Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, груша, лимон, апельсин, мандарин, персик, абрикос, киви). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.</p> <p>Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свёкла, помидор, огурец, перец).</p>	18

		Различение съедобных и несъедобных частей овоца. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, земляника).	
5	«Повторение»	Повторение материала предыдущего класса	8

4 класс

№	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание раздела	Кол-во часов
1	«Временные представления»	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности людей. Узнавание (различение) времён года. Смена времён года. Труд людей в разное время года. Узнавание (различение) частей суток. Узнавание (различение) рабочих и выходных дней недели. Узнавание (различение) месяцев. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, гроза, радуга, листопад, ветер, туман, снег).	12
2	«Животный мир»	Узнавание (различение) домашних животных (собака, кошка, корова, лошадь, свинья, овца, баран). Узнавание (различение) детёнышей	18

		<p>домашних животных.</p> <p>Строение домашнего животного.</p> <p>Питание домашнего (дикого) животного.</p> <p>Объединение животных в группу «Домашние животные».</p> <p>Передвижение домашнего (дикого) животного.</p> <p>Узнавание (различение) диких животных (лиса, волк, медведь, заяц, белка, ёж).</p> <p>Узнавание (различение) детёнышей диких животных.</p> <p>Объединение животных в группу «Дикие животные».</p> <p>Узнавание (различение) домашних птиц (курица, петух, утка, гусь, индюк).</p> <p>Узнавание (различение) детёнышей домашних птиц.</p> <p>Узнавание (различение) диких птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь).</p> <p>Узнавание (различение) перелётных птиц (аист, журавль, грач, скворец, ласточка, дикие утка и гусь).</p> <p>Строение диких птиц (голова, шея, туловище, крылья, хвост, ноги, лапы).</p>	
3	«Объекты природы»	<p>Узнавание солнца. Знание значения солнца в жизни.</p> <p>Узнавание изображения Земли. Глобус – модель Земли.</p>	12

		<p>Узнавание луны. Знание значения луны в жизни.</p> <p>Узнавание (различение) форм земной поверхности (гора, равнина, овраг).</p> <p>Узнавание (различение) суши (водоёма).</p> <p>Узнавание (различение) леса.</p> <p>Узнавание (различение) форм земной поверхности (лес, пустыня, степь).</p> <p>Животные леса, пустыни.</p> <p>Узнавание (различение) некоторых полезных ископаемых (песок, глина, известняк).</p>	
--	--	---	--

4	«Растительный мир»	<p>Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).</p> <p>Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).</p> <p>Узнавание (различение) деревьев (берёза, ель, липа, клён, дуб).</p> <p>Узнавание (различение) садовых деревьев (яблоня).</p> <p>Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, груша, лимон, апельсин, мандарин, персик, абрикос, киви). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.</p> <p>Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свёкла, помидор, огурец, перец).</p>	18
---	---------------------------	--	----

		<p>Различение съедобных и несъедобных частей овоща.</p> <p>Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, земляника).</p> <p>Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, земляника).</p> <p>Различение лесных и садовых ягод.</p> <p>Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опёнок, поганка, ложный опёнок, вешенка, шампиньон).</p> <p>Строение гриба (ножка, шляпка).</p> <p>«Съедобный-несъедобный» гриб.</p>	
5	«Повторение»	Повторение материала предыдущего класса	8

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое:

- Коммуникативные символы;
- картины, наглядные пособия;- предметов различной формы, величины, цвета;
- граф.схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
- невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- электронные презентации;
- дидактические игры по лексическим темам;
- шнуровки, липучки;
- посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);

- пазлы, лото, разрезные картинки;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий («Нумикон», Монтессори-материал и др.).
- интернет – ресурсы:
 1. Инфоурок. <https://infourok.ru/>
 2. Учи.ру <https://uchi.ru/>
 3. Интерактивное учебное пособие по ФГОС(диски)
 4. Мерсибо <https://mersibo.ru/>
 5. Российская электронная школа РЭШ <https://resh.edu.ru>
 6. learningApps.org
 7. Мультиурок <https://multiurok.ru>

Материалы и оборудование:

- технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства)
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления); специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить ФАООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по ФАООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий природный мир».

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи обучения:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы, о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» в 5 классе

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
 - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
 - Представления об объектах неживой природы.
 - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
 - Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
 - Интерес к объектам живой природы.
 - Представления о животном и растительном мире.
 - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
 - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.
- 3) Элементарные представления о течении времени.
 - Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
 - Представления о течении времени.

Система оценки

достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых

**результатов освоения образовательной программы по учебному
предмету
«Окружающий природный мир» в 5 классе**

Промежуточная (2 задания) и итоговая (3 задания) аттестация обучающихся (с умеренной тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 5 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП. Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем в режиме текущего урока.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи 4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование задания	оценка
1	Задание 1	
2	Задание 2	
	Итого за 2 задания сумма баллов	сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне 6-8

баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Итоговая аттестация

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи 4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	Наименование задания	оценка
1	Задание 1	
2	Задание 2	

3	Задание 3	
	Итого за 3 задания сумма баллов	сумма баллов

Оценка итоговых достижений, обучающихся:

4-6 баллов – программный материал не усвоен.

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

10-12 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа представлена следующими **разделами**: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Содержание разделов

№	Тема раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение	2	
2	Растительный мир	21	-
3	Животный мир	23	-
4	Временные представления	11	-
5	Объекты неживой природы	11	
6	Промежуточная аттестация	-	1
7	Итоговая аттестация	-	1
	Всего		68

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов, тем программы	Кол- во часов
	Введение – 2 часа	
1	Окружающий природный мир. Экскурсия в природу	1
2	Объекты живой и неживой природы.	1
	Растительный мир – 21 час	
3	Многообразии растительного мира.	1
4	Экскурсия в осенний лес. «Что нам осень принесла». Сбор природного материала.	1
5	Растения (дерево, куст, трава).	1
6	Части растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист). Значение частей растения	1
7	Значение растений в природе и жизни человека	1
8	Дерево. Строение дерева(ствол, корень, ветки, листья)	1
9	Лиственные деревья. Береза	1
1 0	Хвойные деревья. Сосна	1
1 1	Зерновые культуры. Пшеница	1
1 2	Растения полей и огородов. Овощи.	1
1 3	Занятия людей осенью.	1
1 4	Растения сада. Фрукты	1
1 5	Плодовые деревья. Груша.	1
1 6	Лесные и садовые кустарники (шиповник, смородина).	1
1 7	Садовые цветочно-декоративные растения. Роза	1
1 8	Дикорастущие цветочно-декоративные растения. Ромашка	1
1 9	Лекарственные растения. Алоэ	1

2 0	Значение лекарственных растений в жизни человека	1
2 1	Комнатные растения. Герань	1
2 2	Уход за комнатными растениями, значение в жизни человека	1
2 3	Повторение по теме «Растительный мир».	1
Животный мир -23 часа		
2 4	Разнообразие животного мира.	1
2 5	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов	1
2 6	Дикие и домашние животные	1
2 7	Строение домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши).	1
2 8	Основные признаки домашнего животного. Коза	1
2 9	Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека	1
3 0	Основные признаки дикого животного.	1
3 1	Дикие животные (белка). Узнавание по внешнему виду, питание	1
3 2	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Белый медведь	1
3 3	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса. Лев.	1
3 4	Значение диких животных в природе и жизни человека.	1
3 5	Разнообразие морских обитателей. Кит	1
3 6	Дельфин. Узнавание по внешнему виду	1
3 7	Речные рыбы (окунь). Распознавание по внешнему виду	1
3 8	Зимующие птицы (снегирь, синица).	1
3 9	Узнавание по внешнему виду, питание. Экскурсия в природу.	1
4 0	Перелетные птицы. Грач	1
4 1	Водоплавающие птицы (дикая утка).	1
4 2	Водоплавающие птицы (лебедь).	1
4 3	Значение птиц в природе и жизни человека.	1
4	Насекомые (стрекоза). Узнавание по внешнему виду	1

4		
4 5	Насекомые (бабочка). Узнавание по внешнему виду	1
4 6	Повторение по теме «Животные».	1
	Объекты неживой природы - 11 часов	
4 7	Солнце. Значение солнца в жизни человека и в природе	1
4 8	Луна	1
4 9	Небесные тела: планеты и звезды	1
5 0	Земля. Глобус – модель Земли	1
5 1	Поверхность суши: равнины, холмы, горы.	1
5 2	Космонавты. Гагарин Ю.А.	1
5 3	Вода в природе. Экскурсия к водоему.	1
5 4	Воздух и его охрана.	1
5 5	Представление об огне.	1
5 6	Правила обращения со снегом	1
5 7	Повторение по теме «Объекты неживой природы».	1
	Временные представления – 11 часов	
5 8	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1
5 9	Соотнесение деятельности человека с частями суток	1
6 0	Дни недели.	1
6 1	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	1
6 2	Месяцы. Календарь (настенный, настольный)	1
6 3	Времена года. Порядок следования сезонов в году.	1
6 4	Различение времен года. Весна. Экскурсия в весенний лес.	1
6 5	Погодные явления в разное время года.	1
6 6	Рассказ о погоде текущего дня.	1
6 7	Различение времен года. Лето.	1
6 8	Повторение по теме «Временные представления»	1

	ИТОГО	68
--	--------------	-----------