

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от «26» 10 2021 года

Утверждаю
директор
Е.Н.Исфедова
приказ № 10
от «28» 10 2021 года



Согласованно
с Советом родителей
протокол № 1
от «27» 10 2021 года

ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБОУ ТО «ЕФРЕМОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Общие положения

Данное положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом и Адаптированными общеобразовательными программами образования ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования (далее Центр).

- 1.1. Положение является локальным нормативным актом и регламентирует содержание и порядок проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся.
- 1.2. Положение принимается на Педагогическом совете и утверждается директором.
- 1.3. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью учащегося и ее корректировку.
- 1.4. Текущий контроль и аттестация проводятся так же по всем направлениям дополнительного образования, реализуемого в Центре.
- 1.5. Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, сформированности компетенций требованиям федерального государственного образовательного стандарта и оценки качества освоения программ всех уровней образования.
- 1.6. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются Педагогическим советом. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

2. Текущий контроль успеваемости

- 2.1. Текущему контролю успеваемости подлежат учащиеся всех классов. Контроль и отметка отражают, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только результат усвоения учащимся знаний по предметам, но и уровень развития.
- 2.2. Текущий контроль успеваемости учащихся 1-го класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в электронных журналах (подробно в п.2.3.3.).
- 2.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за отчетный период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно - коммуникативных умений, ценностных ориентаций.
- 2.4. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в рабочих вариантах программ учителя.
- 2.5. Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах по всем предметам в следующих формах:
 - устный опрос;
 - тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникативных

технологий);

- проекты;
- самостоятельная работа;
- практическая работа;
- лабораторная работа;
- контрольная работа.

2.6. График проведения обязательных форм текущего контроля успеваемости обучающихся (письменные контрольных работ по русскому языку и математике) составляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе на каждую четверть, утверждается директором и является открытым для всех педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

2.7. Материал для контроля учитель готовит до изучения темы. Результаты контроля (в форме письменной работы) обсуждаются на следующем после завершения проверки уроке.

2.8. Итоговая контрольная работа (проводится в конце апреля – мае) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны не только на проверку знаний, но и на развитие компонентов учебной деятельности. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале, дневнике ученика.

2.9. Оценка успеваемости обучающихся осуществляется по четырёхбалльной системе: 5 — «отлично», 4 — «хорошо», 3 — «удовлетворительно», 2 — «неудовлетворительно». Оценки для детей с ОВЗ и с легкой и умеренной степенью умственной отсталости выставляются в электронный журнал.

2.10. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с адаптированной образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося. В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить работу обучающегося отметкой «2» («неудовлетворительно») при выполнении самостоятельной работы обучающегося характера.

2.11. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

2.12. Обучающиеся, пропустившие по независящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются по итогам четверти. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

2.13. При текущем контроле успеваемости обучающихся 4 класса при изучении курса ОРКСЭ балльная система оценивания не используется. Подходы к оцениванию могут быть представлены следующим образом: оценивание по системе «зачёт-незачёт», вербальное поощрение, похвала, одобрение. Кроме того, рекомендуется использование технологии

портфолио: составление портфеля творческих работ и достижений ученика позволит учащимся производить самооценку своей деятельности в курсе ОРКСЭ, самопроверку своих действий по овладению учебным материалом. При работе в парах или группах важна качественная взаимооценка учениками деятельности друг друга, например, в виде создания и презентации творческих проектов. Ученики должны быть ориентированы в большей степени на самооценку, оценка учителем осуществляется в диалоге с учеником, она может быть изменена, уточнена.

2.14. В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ НОО текущая аттестация включает в себя оценку личностных, метапредметных и предметных результатов, а при реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – личностные и предметные:

2.14.1. Личностные результаты для обучающихся с ОВЗ

- Личностные результаты учащихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ не подлежат итоговой отметке.
- Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения.
- Оценка личностных результатов обучающегося (ценностных ориентаций, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и др.) осуществляется в школе в ходе ежегодных мониторинговых исследований.
- Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации АООП школы.
- Доступ к информации о личностном развитии обучающихся регламентирован.
- Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.
- Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.
- Для оценки личностного развития применяются типовые методики:
 - диагностика личностной готовности к школьному обучению дошкольников (самоопределение, дошкольная самооценка, смыслообразование);

- выявление сформированности Я- концепции и СО (самоотношение);
 - выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности;
 - определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса;
 - выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности;
 - выявление усвоения нормы взаимопомощи и др.
- Оценка личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).
 - Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике обучающегося при переходе из начального звена в основное звено.

Личностные результаты для обучающихся с умственной отсталостью

- Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.
- Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.
- Для оценки продвижения обучающегося с умственной отсталостью в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы включает педагогических и медицинских работников (учителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, психиатра).
- Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.
- Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

2.14.2. Оценка метапредметных результатов

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся,

которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность; умение контролировать и оценивать свои действия; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий;
- умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе, мониторинга сформированности основных учебных умений.

Целью комплексной проверочной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии с учетом характера ошибок, допущенных обучающимся, учитель делает вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся и оценивается по 5-балльной системе, если это возможно. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

В промежуточные и итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности коммуникативных и регулятивных действий.

Учитель оценивает достижения коммуникативных и регулятивных действий (с учетом уровневого подхода):

- 95- 100% - высокий уровень усвоения
- 71 - 94% - средний уровень
- 50 - 70% - уровень ниже среднего
- менее 50% - низкий уровень

2.14.3. Предметные результаты

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса учебных предметов, представленных в учебном плане школы.

Объектом оценки являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

При оценке предметных результатов в 1 - м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (Письмо Минобрнауки России «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 25.09.2000г, № 2021 / 11-13).

В 1-м классе проводятся диагностические работы.

При безотметочном обучении (в 1 классе) оценка фиксируется с помощью шкал, диаграмм, лесенок и цветных кружков.

Со второго класса обучающихся с ОВЗ и со второго полугодия 2 класса обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью оценивание осуществляется по признакам уровней успешности, а также с использованием балльной шкалы. Качественные оценки по уровням успешности переводятся в отметки.

В Центре принята 4-балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

- «5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и выполняет 95-100% заданий базового уровня.
- "4" - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и выполняет 71-94% заданий базового уровня.
- «3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполняет 50-70% заданий базового уровня.
- «2» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, выполняет менее 50% заданий базового уровня.

2.15. Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

2.16. Обучающимся, временно обучающимся в санаторных, оздоровительных, реабилитационных учреждениях, отметки выставляются на основании табеля учета успеваемости этих учреждений с возможностью улучшения отметок в Учреждении через сдачу зачетов по предмету.

2.17. Четвертные и годовые отметки выставляются не позднее, чем за 2 учебных дня до начала каникул.

2.18. Отметки учащихся за четверть и год должны быть обоснованы (то есть соответствовать успеваемости учащегося в оцениваемый период). При спорной четвертной или годовой оценке, критерием ее выставления являются отметки за контрольные работы.

2.19. Для объективной аттестации учащихся за четверть необходимо не менее 3 отметок при одночасовой учебной нагрузке по предмету и более 5 при учебной нагрузке более 2 часов в неделю.

2.20. Формы контроля текущей успеваемости определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

2.21. Текущий контроль предметов блока коррекционных занятий.

2.21.1. При планировании развития психомоторики и сенсорных процессов учителем разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей, которая позволяет отслеживать продвижение учащихся в своем развитии. Отметки в журнал не ставятся.

2.21.2. При планировании логопедической работы учитель -логопед составляет речевые карты с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной речи учащихся, с помощью которых отслеживает развитие речи обучающихся.

2.21.3. Федеральной и региональной программ по ЛФК не существует. Специалистом по ЛФК разрабатывается локальная программа, исходя из общепринятых в специальном образовании форм и методов, а также возможностей школы. Последовательность работы определяется структурой нарушения, имеющегося у ребенка и рекомендациями ПМПК. Программа должна быть рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета и утверждена директором Центра.

2.22. Текущий контроль обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающих образование в форме индивидуального обучения на дому.

2.22.1. Текущий контроль по основным предметам проводит учитель, осуществляющий обучение на дому. Для проверки качества усвоения индивидуального плана, составленного в соответствии с программами учебного плана для детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающимися на дому, по итогам учебного триместра и года учителями проводятся контрольные работы в форме промежуточной аттестации.

2.22.3. Результаты текущего контроля детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся индивидуально на дому, систематически заносятся в журнал индивидуального обучения. Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронный журнал соответствующего класса, согласно положения об индивидуальном обучении на дому.

2.23. Текущий контроль учащихся с тяжелой (глубокой) степенью умственной отсталости.

2.23.1. Обучение детей данной категории организовано по специальным программам, на основании которых составляются учебный план и индивидуальные программы для каждого ребенка, в которых указано какими умениями и навыками должен он овладеть, метод оценки знаний обучающихся, воспитанников. Отметки не выставляются. Отслеживается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

3.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.4. Образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

3.5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Центром, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

3.6. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Центром создается комиссия и приказ:

- О создании аттестационной комиссии и сроков повторной промежуточной аттестации;
- Об утверждении графика консультаций по предметам;
- О назначении ответственных за ликвидацию задолженности.

3.7. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

3.8. Формы проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом Учреждения (в соответствии с п.1 статьи 58 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), ежегодно (в августе) принимаются Педагогическим советом и утверждаются директором.

3.9. Порядок проведения промежуточной аттестации, а также перечень предметов, выносимых на аттестацию, ежегодно (в апреле) определяется Педагогическим советом и утверждается директором Центра.

- 3.10. Дидактические материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются учителями в соответствии с образовательными программами Центра, федеральными государственными образовательными стандартами, принимаются на заседании Педагогического совета и утверждаются приказом директора Центра.
- 3.11. Промежуточная аттестация проводится в мае текущего года по предметам, изучаемым не менее 1 часа в неделю.
- 3.12. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся.
- 3.13. Решением Педагогического совета от промежуточной аттестации могут быть освобождены учащиеся:
- пропустившие по уважительным причинам более половины учебного времени по состоянию здоровья, в том числе находившиеся в оздоровительных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении.
- 3.14. Список освобожденных от промежуточной аттестации учащихся утверждается приказом директора Центра.
- 3.15. Центр вправе определить любые формы проведения промежуточной аттестации: проверка техники чтения, контрольная работа, диктант, изложение, тестирование, комплексная работа и др.
- 3.16. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительную годовую оценку по учебному предмету, обязаны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету.
- 3.17. В соответствии с решением Педагогического совета отдельным обучающимся письменная форма может быть заменена на устную.
- 3.18. Формы и сроки промежуточной аттестации обучающихся, избравших форму семейного образования, определяются Педагогическим советом Центра в соответствии с родительским договором.
- 3.19. Расписание промежуточной аттестации, состав аттестационных комиссий, график консультаций утверждаются директором Центра и доводятся до сведения педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) не позднее чем за две недели до начала аттестации.
- 3.20. Оценивание результатов промежуточной аттестации осуществляется по 4-балльной системе.
- 3.21. Результаты промежуточной аттестации анализируются и рассматриваются на Советании при директоре, родительских собраниях, классных часах.
- 3.22. По итогам промежуточной аттестации учителя разрабатывают индивидуальный план педагогического сопровождения устранения пробелов знаний обучающихся.
- 3.23. Обучающиеся, а также их родители (законные представители) вправе ознакомиться с письменной работой на промежуточной аттестации и в случае несогласия с результатами промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету обратиться в установленном порядке в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Центра.

3.25. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в электронных журналах. Годовая отметка по учебному предмету в переводных классах выставляется учителем как среднее арифметическое четвертных отметок и отметки, полученной учащимся на промежуточной аттестации, в соответствии с правилами математического округления.

3.27. Письменные работы и протоколы устных ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации хранятся в делах образовательной организации в течение одного года.

4. Перевод учащихся в следующий класс

4.1. Обучающиеся, успешно освоившие программу учебного года и имеющие положительные отметки по всем предметам соответствующего учебного плана, переводятся в следующий класс.

4.2. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета на основании годовых отметок, которые выставляются с учетом четвертных и полученных на промежуточной аттестации.

4.3. На основании решения Педагогического совета образовательной организации директор издает приказ о переводе обучающихся в следующий класс.

4.4. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в следующий класс условно или определяются на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.5. Обучающиеся по адаптированным образовательным программам начального общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в Организации.

5. Заключительные положения.

Настоящее Положение размещается на сайте Центра и включается в повестку общешкольного родительского собрания для ознакомления родителей (законных представителей).