

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Ефремовский областной центр образования»

РАСМОТРЕННО

на педагогическом совете

Протокол № 1

“28” 08 2023г

СОГЛАСОВАНО

/зам.директора по УВР

Терехова С.Б /

УТВЕРЖДЕНО



/директор

Нефедова Е.Н

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАМА

«РОССИЯ - РОДИНА МОЯ!»

Направленность: Художественная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 5–7 лет

Срок реализации: 2 года

Авторы -составители:

Грищенко Оксана Александровна

Силова Полина Игоревна

Педагоги дополнительного образования

г. Ефремов

2023 год

Раздел 1. Пояснительная записка.

Актуальность и новизна. Патриотическое воспитание – это процесс освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном возрасте, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру и формируется в ребёнке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родному городу, родной стране и ее традициям.

Дошкольный возраст, как период становления личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма. Программа определяет ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры. Она включает познавательную деятельность и охватывает многие виды творчества: музыкальный, танцевальный, игровой, инструментальный, фольклор, народное искусство. Востребованность данной программы очевидна, так как она направлена на нравственно – патриотическое воспитание детей.

Степень новизны заключается в осуществлении социально-педагогического цикла через интеграцию познавательной, художественно - творческой деятельности детей, как одной из форм взаимосвязи, взаимопроникновения различных направлений по приобщению детей к русской народной культуре.

Цели реализации программы: воспитание патриотических чувств у дошкольников через знакомство с родным краем, историей нашей Родины, с ее культурой и традициями.

Блок1 «С чего начинается Родина?»

Задачи программы:

Обучающие:

-обогатить знания дошкольников о родном городе, крае, стране , их истории, достопримечательностях, богатствах.

Развивающие:

-развивать познавательный интерес к изучению настоящего и прошлого города , края, страны.

-развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу.

-развивать творческие способности детей.

-развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края, страны.

Воспитательные:

-формировать активную гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, страны, чувство гордости за свою Родину;

-прививать навыки здорового образа жизни.

-воспитывать уважение к труду.

Блок 2 «Жалейка»

Задачи программы:

Обучающие:

-познакомить учащихся основными традиционными праздниками, обрядами и обычаями русского календаря, с различными формами народной культуры на доступном фольклорно-этнографическом материале;

- научить учащихся петь в народной манере просто и естественно, с чистым интонационным звучанием, светлым и легким звуком с четкой разговорной дикцией, 2-х голосие;

- познакомить учащихся с основными элементами традиционного народного танца (краковяк, кадрили, хороводы).

Развивающие:

- прививать учащимся интерес к познанию жизни своих предков, генетическая связь с которыми подтверждается укладом, обычаями жизни через традиции русского народа;

- развивать у учащихся желание самостоятельно или с помощью взрослого узнавать обычаи и традиции своего народа и использовать их в своей жизни;

- способствовать формированию творческой личности учащихся;

- развивать художественно-творческую активность учащихся, умение создать собственные творческие образы в спектаклях – обрядах.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся музыкальный вкус и эмоциональную отзывчивость на красоту народной песни, традиционного обряда, произведения народного искусства;
- формировать у учащихся волю, трудолюбие, уважение к русской культурной традиции;
- способствовать формированию у учащихся умения осуществлять взаимоподдержку, взаимовыручку в коллективе и создавать дружеские отношения в ансамбле.

Уровень сложности и направленности: программа рассчитана на стартовый уровень сложности, направленность - художественная

Категория учащихся: дети 5–7 лет. Специальный набор не проводится.

Объём и срок освоения программы:

Год обучения	Общее количество часов	Количество часов в неделю
2	«С чего начинается Родина»-72	1
	«Жалейка»- 72	1

Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности: очная.

Отличительные особенности: программа представляет собой синтез авторских методик современных образовательных технологий.

Условие реализации программы: формирование дополнительного образования осуществляется на добровольной основе. Набор детей с ОВЗ осуществляется после консультации врача офтальмолога.

Планируемые результаты освоения программы:

Наличие у детей знаний о семье, родном крае, стране .Возникновение у детей стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного края, страны; чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Дети владеют разными видами творчества : музыкальным, танцевальным, инструментальным, фольклором, знают основы декоративно- прикладного искусства.

Раздел 2. Содержание программы

Блок1 «С чего начинается Родина?»

Учебный план 1 год обучения

п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Раздел родная семья	4	0,05	0,15	Беседа, задания по теме
2	Раздел родной город, родной край	9	0,05	0,15	Наблюдение, задания по теме. Выставка работ
3	Раздел родная природа	1	0,05	0,15	Беседа, задания по теме
4	Раздел родная страна	10	0,05	0,15	Наблюдение, задания по теме
5	Раздел родная культура	10	0,05	0,15	Беседа, задания по теме Выставка работ
5	Итоговая диагностика	2	0	0,20	Итоговый контроль Опрос, игры по дидактическим материалам
ИТОГО:		36	0,007	0,026	

Учебный план 2 год обучения

п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Раздел родная семья	1	0,05	0,15	Беседа, задания по теме
2	Раздел родной город, родной край	6	0,05	0,15	Наблюдение за работой воспитанников Выставка работ
3	Раздел родная природа	6	0,05	0,15	Беседа, задания по теме
4	Раздел родная страна	5	0,05	0,15	Беседа, задания по теме
5	Раздел родная культура	16	0,05	0,15	Наблюдение за работой воспитанников Выставка работ

Итоговая диагностика	2	0	0,20	Итоговый контроль Опрос, игры по дидактическим материалам
ИТОГО:	36	0,007	0,026	

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

1 год обучения

1 Раздел родная семья.

Теория: Беседы с детьми на тему: «Где мы отдыхали летом», о своей семье, родословной, о семейных событиях, традициях, праздниках, о том, что обозначают их имена, имена их родителей, знакомство с понятиями «имя», «отчество», «фамилия».

Практика: рассматривание фотографий, организация фотовыставки; составление рассказов по картинкам из серии «Моя семья»; работа над понятием «родня», составление генеалогического дерева семьи, сюжетно-ролевая игра «Семья».

Рисование: «Моя семья», «Моя мама», «Это я».

2. Раздел родной город, родной край

Теория: Беседы о родном городе, родной улице; беседы о городской архитектуре, о городских зданиях; о видах транспорта в нашем городе, об областном городе Туле, его настоящем и героическом прошлом, архитектуре, достопримечательностях, Тульском Кремле.

Практика: Рассматривание иллюстраций и фотографий, рассматривание открыток с видами города Ефремова и Тулы. Дидактические игры: «Жилое – нежилое», «Из чего построен дом», «Мой этаж», «Мой домашний адрес», «Я начну, а ты продолжи» (правила поведения в городе), «Кто больше назовет» (правила дорожного движения в городе) и др.

Рисование: «Моя родная улица», «Мое любимое место в городе», «Город – герой Тула», «Машины на нашей улице». Экскурсии, аппликация «Тульский кремль».

3. Раздел родная природа

Теория: беседы о растениях и животных родного края, о животных родного края.

Практика загадки про растения, деревья, решение экологических задач; загадки про животных, рассматривание фотографий, открыток с видами родной природы; дидактические игры: «Какие растут деревья», «Какие бывают кустарники», «С какого дерева листок», «Узнай по описанию» и др.

4. Раздел родная страна

Теория: беседы, чтение стихотворений о Родине; пословицы и поговорки о Родине.

Практика: рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России; рассматривание иллюстраций, открыток с видами разных городов России; рассматривание изображений государственного герба и флага РФ, рассматривание

открыток с видами Москвы, рассматривание Красной Площади, Кремля. Д/и «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг», «Кто такие военные»

Аппликация: «Наш флаг»

Рисование: «Моя Родина», «Российский флаг».

Сюжетно-ролевая игра «Пароход по Москве – реке».

5. Раздел родная культура

Теория: знакомство с обычаями и традициями русского народа, знакомство с творчеством А. С. Пушкина.

Практика: рассматривание репродукций, портретов А. С. Пушкина, прослушивание стихов, сказок, рассматривание иллюстраций к ним. Разучивание фольклорных песен, танцев.

Выставка детских рисунков «В окно повеяло весной»

Рисование «Сказки Пушкина».

6. Итоговая диагностика

Теория: итоги педагогической диагностики

Практика: выполнение итоговых заданий

Содержание дополнительной общеразвивающей программы 2 год обучения

1 Раздел родная семья.

Теория: беседы с детьми об их домашних обязанностях, семейных традициях и праздниках.

Практика: работа над понятием «семья». Обсуждение рассказа В. Драгунского «На садовой большое движение». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Лепка «Посуда для моей семьи»

2. Раздел родной город, родной край

Теория: беседа о профессиях людей, работающих в детском саду; рассказы об исторических местах района и его знаменитых людях (в честь кого названы улицы). Рассматривание фотографий. Беседы о знаменитых земляках.

Закрепление и обобщение знаний детей о символе родного города – гербе.

Практика: Экскурсия по родному городу, рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий с видами города Ефремова и Тулы.

Фотовыставка «Я в родном городе»

Д/и «Что в родном городе есть» и др.

Рисование «Любимый город». Рисование: «Моя профессия»

3. Раздел родная природа

Теория: знакомство с географической картой России, беседы о жизни животных в лесу, рассматривание иллюстраций. Беседы о заповедниках России, рассматривание иллюстраций с изображением редких животных. Беседы о реках России, озере Байкал, рассматривание иллюстраций.

Чтение стихотворений, рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей.

Практика Д/и «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Чей хвост, чья голова», «С какого дерева листок», «Зеленая аптека». Рисование: «Красная книга России» и др.

4. Раздел родная страна

Теория: Занятия, беседы о разных странах и их жителях. Чтение стихов, сказок авторов разных стран, знакомство с глобусом.

Беседы о детях разных национальностей, чтение стихотворений, литературных произведений. Беседы о Родине, чтение стихотворений, пословиц и поговорок; рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России. Беседа о березке – символе России, об историческом прошлом России, чтение русских былин; пословицы и поговорки о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта. Беседы о русских богатырях, русских народных промыслах чтение былин и легенд. Знакомство с государственными символами России, рассматривание иллюстраций, открыток с достопримечательностями Москвы.

Практика Д/и «Наша планета» «Узнай наш флаг» «Узнай наш герб»

П/и детей разных стран .Фотовыставка «Главный город», выставка детских рисунков.

Аппликация: изготовление флага РФ.

Рисование: «Разноцветные дети»

Рисование флага РФ. Рисование: «День Победы»

Экскурсия к Вечному огню, возложение цветов.

5. Раздел родная культура

Теория: Беседа о праздниках. Рассказ воспитателя о встрече Нового года , о новогодних символах, о новогодних обычаях. Беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела Масленицы.

Практика Рисование: «Праздник елки в детском саду», рисование: «Встреча весны».

Спортивные состязания.

6. Итоговая диагностика

Теория: итоги педагогической диагностики

Практика: выполнение итоговых заданий

**Календарный учебный график
1 год обучения (старшая группа)**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Формы контроля
1	сентябрь	5	15.40 – 16.00 вторник	групповые	1	Моя семья.	Группа «Радуга»	Беседа, практическая работа. Игровая деятельность
		12 19			2	Моя родословная Мое имя		
		26			1			
2	октябрь	3	15.40 – 16.00 вторник	групповые	1	Мой любимый город	Группа «Радуга»	Беседа. Практическое занятие.
		10 17			1	Моя улица		
		24			1	Городские достопримечательности		
					1	Транспорт нашего города		
		31			1	Экскурсия в парк имени Бунина		
3	ноябрь	7 14	15.40 – 16.00 вторник	групповые	2	Тула – город мастеров	Группа «Радуга»	Наблюдение Творческие задания
		21			1	Из истории Тульской народной игрушки»		
		28			1	Виртуальная Экскурсия по Туле		

4	декабрь	5 12 19 26	15.40 – 16.00 вторник	групповые	1 1 1 1	Экскурсия в краеведческий музей Растительный и животный мир родного края Новый год у ворот Новогодний праздник	Группа «Радуга»	Беседа, практическая работа
5	январь	9 16 23 30	15.40 – 16.00 вторник	групповые	1 2 1	Мы россияне Россия- наша Родина Государственные символы России: герб, флаг, гимн	Группа «Радуга»	Беседа, практическая работа
6	февраль	6 13 20 27	15.40 – 16.00 вторник	групповые	2 2	Москва – главный город нашей Родины Наши Защитники (ко Дню Защитника Отечества)	Группа «Радуга»	Беседа, практическая работа
7	март	5 12 19 26	15.40 – 16.00 вторник	групповые	2 2	Мама – первое слово «Жаворонки»	Группа «Радуга»	Беседа, практическая работа
8	апрель	2 9 16 23	15.40 – 16.00 вторник	групповые	2 1 1	Наши космонавты Отворчестве А. С. Пушкина Город – герой Москва	Группа «Радуга»	Наблюдение Беседа, практическая работа
9	май	7 14	15.40 – 16.00 вторник	Групповые	1	Этот День Победы	Группа «Радуга»	Беседа Итоговые

		21			2	Итоговая диагностика		задания.
--	--	----	--	--	---	----------------------	--	----------

Календарный учебный график

2 год обучения (подготовительная группа)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Формы контроля
1	сентябрь	3	15.40 – 16.00 вторник	групповые	1	Моя семья Я люблю свой детский сад и район, где я живу Малая Родина История возникновения герба родного города	Группа «Радуга»	Беседа, практическая работа.
		10			1			
		17			1			
		24			1			
2	октябрь	1	15.40 – 16.00 вторник	групповые	1	Флора и фауна родного края Знаменитые земляки Мир вокруг нас Разноцветные люди Экскурсия в краеведческий музей	Группа «Радуга»	Беседа. задания по теме
		8			1			
		15			1			
		22			1			
		29			1			
3	ноябрь	5	15.40 – 16.00 вторник	групповые	1	Наша страна-Россия Как жили славяне Богатыри	Группа «Радуга»	Наблюдение, задания по теме
		12			1			
		19			1			

		26			1	земли русской Русские народные промыслы		
4	декабрь	3 10 17 24	15.40 – 16.00 вторник	групповые	1 1 1 1	Климатические зоны России Жизнь людей на Севере Экскурсия в краеведческий музей По новогодней карте	Группа «Раду-га»	Беседа, практическая работа
5	январь	14 21 28	15.40 – 16.00 вторник	групповые	1 1 1	Русский лес-чудесный лес Что такое заповедник? Голубые реки России	Группа «Раду-га»	Беседа, задания по теме
6	февраль	4 11 18 25	15.40 – 16.00 вторник	групповые	1 2 1	Какие народы живут в России Государственные символы России День защитников Отечества	Группа «Раду-га»	Беседа, практическая работа
7	март	4 11 18 25	15.40 – 16.00 вторник	групповые	1 1 1 1	Моя мама Масленица Главный город нашей страны История Московского Кремля	Группа «Раду-га»	Беседа, практическая работа
8	апрель	1 8 15 22	15.40 – 16.00 вторник	групповые	1 1 2	Города России Наши космонавты Знаменитые россияне	Группа «Раду-га»	Беседа, задания по теме

		29			1	Экскурсия «Курган Победы»		
9	май	6 13 20	15.40 – 16.00 вторник	Группов ые	1 2	День Победы. Итоговая диагностика	Группа «Раду-га»	Беседа, задания по теме Итоговые задания.

Раздел 3. Организационно-педагогические условия

Организационно - педагогические условия реализации программы

№	ФИО	Должность	Образование, год окончания обучения	Повышение квалификации/профессионал ьная переподготовка	Общий стаж работы/стаж работы по специальнос ти
	Грищенко Оксана Александров на	Воспитатель, педагог дополнительн ого образования	Петропавловск ий педагогически й колледж, 1996г	Высшая категория	20 лет

Материально-техническое обеспечение: помещение для занятий (группа), соответствующее нормам СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20 ; используется следующее оборудование:

Материально-техническая база: Дидактические и наглядные пособия; современные средства ТСО; методическая литература; художественная литература; материалы для творческой деятельности.

Учебно-методическое обеспечение:

Учебные и наглядные средства	Н. С. Голицына «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью» Р. А. Жукова «Правовое воспитание» /старшая и
------------------------------	--

	<p>подготовительная группы/. Разработки занятий.</p> <p>- Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Мы живем в России», гражданско-патриотическое воспитание дошкольников /средняя, старшая, подготовительная группа/.</p> <p>- Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Я – ребенок, и я... и я имею право!...»</p> <p>- Т. В. Иванова «Система работы по воспитанию чувства патриотизма» /подготовительная группа/</p> <p>- Л. А. Кондрыкинская «Дошкольникам о защитниках Отечества», /методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/.</p> <p>- Л. А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?», /опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/.</p> <p>- М. Д. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» /методическое пособие/</p> <p>- Т. И. Подrezова «Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ» /Патриотическое воспитание/.</p> <p>- Е. В. Симонова «Моя первая книга о России».</p> <p>- В. А. Степанов «Стихи о России».</p> <p>- Л. Ю. Татаринкова «Права маленького гражданина».</p> <p>- «Моя Родина – Россия». Комплект из 5 книг для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. <i>Книга первая:</i> «С древних времен до наших дней». <i>Книга вторая:</i> «Большая и малая Родина». <i>Книга третья:</i> «Природа и климат». <i>Книга четвертая:</i> «Народы. Костюмы. Праздники». <i>Книга пятая:</i> «На службе Отечеству. Выдающиеся личности».</p> <p>Демонстрационный материал, презентации.</p>
<p>Расходные материалы</p>	<p>краски акварельные, гуашь;</p> <p>-карандаши цветные;</p> <p>-пластилин;</p> <p>-кисти</p> <p>-альбомы для рисования</p> <p>-клеёнки;</p> <p>-стаканы для воды;</p> <p>-бумажные салфетки;</p> <p>-доски для лепки.</p> <p>-цветная бумага</p> <p>-клей</p> <p>-ножницы</p>

Раздел 4. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения образовательной программы

Формы контроля: для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся следующие контроли:

- входной
- текущий
- итоговый

Оценочные материалы:

Критерии освоения образовательной программы:

-ребенок самостоятельно выполняет задания в предложенной игровой форме (владеет знаниями);

- ответ ребенка требует дополнений (владеет знаниями, но допускает неточности при выполнении практических игровых заданий);

-ребенок затрудняется выполнять задания даже с помощью педагога.

Оценочные баллы:

3 балла - высокий уровень;

2 балла -средний уровень;

1 балл – низкий.

Перечень контрольно-измерительных материалов для достижения обучающимися планируемых результатов:

- информационная карта оценки уровня результативности освоения программы по группе и индивидуально на каждого.

Дидактический материал:

Задание 1 «Родной город»

Цель: Определить уровень знаний о родном городе (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов.

Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?»

Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать достопримечательность.

Задание 2 «Символика родной страны, города»

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о государственной символике страны, родного города (герб и флаг).

Ход проведения: Беседы и рассматривание герба и флага России, города

Задание 3 «История народной культуры и традиций»

Цель: Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа.

Ход проведения: Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта и народные игрушки, назвать их, рассказать для чего их использовали.

Задание 4 «Наша страна»

Цель: выявить знания детей о нашей Родине, ее столице.

Материал: иллюстраций, фотографий

Ход игры: воспитатель показывает иллюстрации и картины, задает вопросы. Дети отвечают.

Задание 5 «Моя Родина - Россия»

Цель: формировать у детей представления о национальностях, обычаях, традициях людей, населяющих нашу страну; о местности в которой они проживают.

Задачи:

Расширять представления детей о народах проживающих в РФ;

Знакомить детей с традициями, костюмами, праздниками, обычаями народов РФ; красотой природы той местности, в которой они проживают;

Развивать память, внимание, мышление;

Обогащать речь детей, прилагательными, характеризующими ту или иную этническую группу.

Материал: картинки людей в национальных костюмах; картинки с видами природы.

Правила игры:

Игрокам предлагается рассмотреть картинки людей в национальных костюмах народов, населяющих РФ.

1 вариант «Назови национальность»

Игрокам предлагается выбрать картинку с человеком в костюме и рассмотрев её, назвать национальность, к которой она принадлежит, найти картинку природу края, где живут представители той или иной национальности.

2 вариант «Праздник»

Взрослый предлагает выбрать себе человека в традиционных костюмах. Взяв себе картинку с человеком, ребёнок рассказывает о национальных праздниках, о которых он знает.

3 вариант «Назови основные цвета»

Взрослый предлагает детям выбрать себе картинку с человеком в традиционных костюмах и назвать основные цвета костюма.

4 вариант «Назови элементы костюма»

Взрослый предлагает детям выбрать себе картинку с людьми в традиционных костюмах и назвать элементы, из которых состоит костюм (головной убор, платье, шаровары, сарафан и т. д.)

5 вариант «Назови отличия и сходства»

Взрослый предлагает детям выбрать себе по две картинки с людьми в национальных

костюмах и найти между ними сходства и отличия.

Можно объединить несколько игр в одном варианте.

Задание 6 «Родословное дерево»

Цель: расширить представление о семье; учить ориентироваться в родословных отношениях; пополнять знания о родных им людях; прививать любовь к ним.

Материал: фотографии членов семьи, рис. генеалогического дерева. Ход игры: А у тебя есть дедушка? Где он живет? Как его зовут? Сколько ему лет. Какой он? Расскажи, какая у него была профессия раньше. И чем он занимается сейчас. Как часто вы встречаетесь (аналогично о бабушке? И т. д. Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге. У всех вас есть своя семья.

Задание 7 «Наш детский сад»

Цель: закрепить знаний детей о дет. саде, о работниках дет сада. Какие обязанности они выполняют. Где находятся группа, столовая, и т. д. Закрепить умение ориентироваться по плану в пространстве

Материал: фотографии и иллюстрации детского сада, работников дет. сада. Планы дет сада, 1, 2 этажа, группы

Ход игры: По фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о работниках детсада. По плану дети ориентируются в пространстве

Дидактическая игра «Мой адрес...»

Цель: формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, улицу города, номер дома, квартиры, телефона, этаж закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища.

Материал: мяч

Ход игры: все встают в круг, воспитатель передаёт мяч ребёнку и говорит: «Я живу на ... этаже», ребёнок продолжает, называя свой этаж, и передаёт мяч соседу и т. д.

Дидактическая игра «Путешествие по городу»

Цель: знакомить с родным городом

Материал: лабиринт - участок родного города

Ход игры. Дети по маршрутам ищут здание, куда они попадут, следуя указанному маршруту.

Дидактическая игра «Подбери профессии»

Цель: Расширить знания о профессиях в нашем городе

Материал: картинки о профессиях, карандаши, бумага

Ход игры: Дети выбирают из картинок те картинки, профессии, которые есть в нашем городе и рисуют им инструменты.

Диагностическая беседа

Цель: определить осознанность и полноту представлений и понятий ребенка о названии страны, своем адресе; о достопримечательностях, зеленых зонах родного города, улиц; о флаге, гербе, гимне России; природных богатствах России, ее природно-климатических зонах, ландшафтах.

Оборудование: фотографии с достопримечательностями и природными зонами города; иллюстрации флага и герба России; аудиозапись гимна России; иллюстрации с разными

природно-климатическими зонами и ландшафтами России.

Процедура проведения. Детям в индивидуальной форме предлагается ответить на 9 вопросов:

- 1 Как называется страна, в которой ты живешь?
- 2 В каком городе ты живешь?
- 3 На какой улице, в каком доме ты живешь?
- 4 Какие еще улицы города ты знаешь?
- 5 Какие достопримечательности и природные зоны нашего города ты знаешь? Рассмотрите фотографии и назовите их.
- 6 Рассмотрите иллюстрации и скажите, что на них изображено (иллюстрации флага и герба России).
- 7 Послушай этот музыкальный фрагмент. Что это за произведение? (Звучит гимн России).
- 8 Какие природные богатства России ты знаешь?
- 9 Рассмотрите эти иллюстрации и расскажите, что ты знаешь о климате нашей страны, о том, в каких природных условиях живут люди, чем они занимаются?

Блок 2 «Жалейка»

Фольклорный кружок «Жалейка»

Учебный план 1 год

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)
		всего	теория	Практика	
1	Введение. Русский детский фольклор	4	0,05	0,15	Входной контроль. Опрос, игры по дидактическим материалам
2	Малые жанры русского фольклора.	8	0,05	0,15	Беседа, практическая работа

3	Виды народных игр и инструментов.	4	0,05	0,15	Беседа. Практическая работа
4	. Познакомить детей с фольклорными праздниками (традиции, обычаи и обрядами).	15	0,05	0,15	Беседа, игры по дидактическим материалам, практическая часть
5	Поговорка – цветочек, поговорка – ягодка»	3	0,05	0,15	Беседа, практическая работа
6	Закрепление пройденного материала	1	0,05	0,15	Творческие задания
7	Заключение. Итоги фольклорного кружка «Жалейка»	1	0	0,20	Итоговый контроль опрос, игры по дидактическому материалу
	итого	36	0,009	0,030	

Календарный учебный график

Фольклорный кружок «Жалейка» для детей 5-6 лет

1. Введение. Русский детский фольклор.

Теория: знакомство с русским детским фольклором.

Практика: выявить уровень знаний детей по русскому фольклору.

2. Малые жанры русского фольклора.

Теория: Познакомить детей с малыми формами фольклора .

Практика: разучивание малых форм фольклора.

3. Виды народных игр и инструментов.

Теория: Познакомить с разнообразными видами народных игр и инструментов

Практика: Разучивание игры «Как у дяди Трифона», «Бабка Ёжка», хороводная игра «Хожу я гуляю»

4. Познакомить детей с фольклорными праздниками (традиции, обычаи и обрядами).

Теория: знакомство детей с фольклорными праздниками (традиции, обычаи, обряды)

Практика: разучивание закличек, потешек, песен, игр, просмотр видеороликов, презентации

5. «Поговорка – цветочек, пословица – ягодка»

Теория: Познакомить детей с пословицами и поговорками.

Практика: Разучивание пословиц и поговорок

6. Закрепление пройденного материала

Теория: закрепление знаний по ранее изученным темам.

Практика: повторение малых форм фольклора

7. Заключение. Итоги фольклорного кружка «Жалейка»

Теория: Итоги фольклорного кружка «Жалейка»

Практика: выявить уровень знаний детей

Календарный учебный график 1 год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Формы контроля
1	сентябрь	06.	15.40 – 16.00 (среда)	групповые	1	-Введение. Русский детский фольклор -«Осень, осень, в гости просим» -«Знакомство с русским народным инструментом – трещоткой» -«Знакомство с русским народным инструментом – деревянные	Группа «Радуга»	Пед. Диагностика. Беседа, практическая работа. Игровая деятельность
		13.			1			
		20.			1			

		27.			1	ложки с бубенцами		
2	октябрь	04.	15.40 – 16.00 (среда)	групповые	1	Малые жанры русского фольклора. -«Беседа и знакомство с традициями праздника «Покров» -«Знакомство с малыми формами фольклора – частушки» - Проведение фольклорного праздника «Капустные вечерки».	Группа «Радуга»	Беседа. Практическое занятие. Разучивание форм малого фольклора
		11.			1			
		18.			1			
		25.			1			
3	ноябрь	01.	15.40 – 16.00 (среда)	групповые	1	-«Баю, баюшки, баю...» Знакомство с жанром фольклора - колыбельными» -«Во саду ли, в огороде» - Проведение праздника «При солнышке тепло, при матушке добро	Группа «Радуга»	
		08.			1			
		15.			1			
		22.			1			

4	декабрь	06.	15.40 – 16.00 (среда)	групповые	1	-. Виды народных игр и инструментов. -«Ой, ты зимушка – зима!» - Знакомство с музыкальным инструментом Треугольник» - Интегрированное занятие: «В тереме я живу»	Группа «Раду-га»	Беседа, практическая работа
		13.			1			
		20.			1			
		27.			1			
5	январь	10.	15.40 – 16.00 (среда)	групповые	1	. Познакомить детей с фольклорными праздниками (традиции, обычаи и обрядами). - «Коляда, отвори ворота!» - Петя, Петя, Петушок»	Группа «Раду-га»	Беседа, практическая работа
		17.			1			
		24.			1			
6	февраль	07.	15.40 – 16.00 (среда)	групповые	1	«Масленица пришла!» - Пошла млада за водой» -«Гори, гори ясно» - «МАСЛЕННИЦА-КРИВОШЕЙКА»	Группа «Раду-га»	Беседа, практическая работа
		14.			1			
		21.			1			
		28.			1			

7	март	06. 13 20. 27.	15.40 – 16.00 (среда)	группов ые	1 1 1 1	«Весна красна» - «Благовещение » - Во поле береза стояла» - Праздник «Встреча Весны»	Группа «Радуга»\	Беседа, практическ ая работа
8	апрель	03. 10. 17. 24.	15.40 – 16.00 (среда)	группов ые	1 1 1 1	«Чи-стый чет- верг» - «Трой-ца» «Пас-ха» - Инте-гриро- ванное заня- тие: «У бабуш- ки в де-ревне»	Группа «Радуга»	Беседа, практическ ая работа
9	май	08. 15. 22- 25	15.40 – 16.00 (среда)	Группов ые	1 1 1 1	«Поговорка – цветочек, пословица – ягодка» - Интегрированн ое занятие: «Встреча у околицы» Концерт для родителей -Закрепление пройденного материала Заключение. Итоги фольклорного кружка «Жалейка»	Группа «Радуга»	Творческие задания. Итоговые задания.

Учебный план 2 год

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)
		всего	теория	Практика	
1	Введение. Русский детский фольклор	4	0,05	0,15	Входной контроль. Опрос, игры по дидактическим материалам
2	Малые жанры русского фольклора.	8	0,05	0,15	Беседа, практическая работа
3	Виды народных игр и инструментов.	4	0,05	0,15	Беседа. Практическая работа
4	. Познакомить детей с фольклорными праздниками (традиции, обычаи и обрядами).	15	0,05	0,15	Беседа, игры по дидактическим материалам, практическая часть
5	Поговорка – цветочек, пословица – ягодка»	3	0,05	0,15	Беседа, практическая работа
6	Закрепление пройденного материала	1	0,05	0,15	Творческие задания
7	Заключение. Итоги фольклорного кружка «Жалейка»	1	0	0,20	Итоговый контроль опрос, игры по дидактическому материалу
	итого	36	0,009	0,030	

Фольклорный кружок «Жалейка» для детей 6-7 лет

1. Введение. Русский детский фольклор.

Теория: знакомство с русским детским фольклором.

Практика: выявить уровень знаний детей по русскому фольклору.

2. Малые жанры русского фольклора.

Теория:: Познакомить детей с малыми формами фольклора .

Практика: разучивание малых форм фольклора.

3. Виды народных игр и инструментов.

Теория: Познакомить с разнообразными видами народных игр и инструментов

Практика: Разучивание игры «Как у дяди Трифона», «Бабка Ёжка», хороводная игра «Хожу я гуляю»

4. Познакомить детей с фольклорными праздниками (традиции, обычаи и обрядами).

Теория: знакомство детей с фольклорными праздниками (традиции, обычаи, обряды)

Практика: разучивание закличек, потешек, песен, игр, просмотр видеороликов , презентации

5. «Поговорка – цветочек, пословица – ягодка»

Теория: Познакомить детей с пословицами и поговорками.

Практика: Разучивание пословиц и поговорок

6. Закрепление пройденного материала

Теория: закрепление знаний по ранее изученным темам.

Практика: повторение малых форм фольклора

7. Заключение. Итоги фольклорного кружка «Жалейка»

Теория: Итоги фольклорного кружка «Жалейка»

Практика: выявить уровень знаний детей

Календарный учебный график 2 год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Формы контроля
1	сентябрь	04 11.	15.40 – 16.00 (среда)	групповые	4	-Введение. Русский детский фольклор -«Осень, осень, в гости просим» -«Знакомство с русским народным	Группа «Радуга»	Пед. Диагностика. Беседа, практическая работа. Игровая деятельность

		25.				инструментом – трещоткой» -«Знакомство с русским народным инструментом – деревянные ложки с бубенцами		
		27.						
2	октябрь	02.	15.40 – 16.00 (среда)	группов ые	8	. Малые жанры русского фольклора. -«Беседа и знакомство с традициями праздника «Покров -«Знакомство с малыми формами фольклора – частушки» -«Пестушки». - Проведение фольклорного праздника «Капустные вечерки».	Группа «Радуга»	Беседа. Практическ ое занятие. Разучивани е форм малого фальклора
		09.						
		16.						
		23						
		30.						
3	ноябрь	06.	15.40 – 16.00 (среда)	группов ые		-«Баю, баюшки, баю...» Знакомство с жанром фольклора - колыбель- ными» -«Во саду ли, в огороде» - Проведение праздника «При солнышке тепло, при	Группа «Радуга»	
		13.						
		20.						
		27.						

						матушке добро		
4	декабрь	04. 11. 18. 25.	15.40 – 16.00 (среда)	групповые	4	-. Виды народных игр и инструментов. -«Ой, ты зимушка – зима!» - Знакомство с музыкальным инструментом Треугольник» - Интегрированное занятие: «В тереме я живу»	Группа «Раду-га»	Беседа, практическая работа
5	январь	08. 15. 22. 29.	15.40 – 16.00 (среда)	групповые	15	. Познакомить детей с фольклорными праздниками (традиции, обычаи и обрядами). - «Коляда, отворяй ворота!» - Петя, Петя, Петушок» -Зимние святочные обряды	Группа «Раду-га»	Беседа, практическая работа
6	февраль	05. 12. 19.	15.40 – 16.00 (среда)	групповые		«Масленица пришла!» - Пошла млада за водой» -«Гори, гори ясно» - «МАСЛЕННИЦА-	Группа «Раду-га»	Беседа, практическая работа

		25.				КРИВОШЕЙК А»		
7	март	05. 12. 19. 26.	15.40 – 16.00 (среда)	группов ые		«Весна красна» - «Благовещение » - Во поле береза стояла» - Праздник «Встреча Весны»	Группа «Радуга»\	Беседа, практическ ая работа
8	апрель	02. 09. 16. 23. 30.	15.40 – 16.00 (среда)	группов ые		«Чи-стый чет- верг» - «Трои-ца» «Пас-ха» - Инте-гриро- ванное заня- тие: «У бабуш- ки в де-ревне» -Весенние народные праздники	Группа «Радуга»	Беседа, практическ ая работа
9	май	07. 14. 22- 25	15.40 – 16.00 (среда)	Группов ые	5	«Поговорка – цветочек, пословица – ягодка» - Интегрированн ое занятие: «Встреча у околицы» Концерт для родителей -Закрепление пройденного материала	Группа «Радуга»	Творческие задания. Итоговые задания.

						Заключение. Итоги фольклорного кружка «Жалейка»		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Раздел 3. Организационно-педагогические условия

Организационно - педагогические условия реализации программы

№	ФИО	Должность	Образование, год окончания обучения	Повышение квалификации/профессиональ ная переподготовка	Общий стаж работы/стаж работы по специальност и
	Силова Полина Игоревна	Воспитатель, педагог дополнительно го образования	Автономная неккоммерческая организация дополнительного профессионально го образования «Среднерусская академия современного знания» г.Калуга 2021г		2 года

Материально-техническое обеспечение: помещение для занятий (группа), соответствующее нормам СП 2.4.3648–20 и Сан Пин 2.3/2.4.3590-20; используется следующее оборудование: компьютер, интерактивная доска, демонстрационный материал по темам, презентации.

Учебно-методическое обеспечение:

Учебные и наглядные средства	Дидактические и наглядные пособия; Современные средства ТСО; <u>Список использованных источников и литературы:</u> 1. Васильев Ю. Широков А. Рассказы о русских народных инструментах. М., 1986г.- 88с. 2. Зимина А.Н. Народные игры с пением. Практическое пособие. –
-------------------------------------	--

М.2000.-64с.

3. Ильес Э.Ф., Пьянкова С.В. Методические рекомендации для руководителей фольклорных коллективов. Смоленск.,2006г.-22с.
4. Кравцов Н.И., Лазутин С.Г. “Русское устное народное творчество”. М., 1983г.- 448с.
5. Мельников М.Н. Русский детский фольклор. - М., 1987г.-149с.
6. Михеев Л.В. Музыкальный словарь в рассказах. М. 1988г.- 176с.
7. Бардина П.Е. Жили - были. - Томск: изд. Томского университета, - 1997г.- 222с.
8. Бекина С.И. “Музыка и движение”. (Упражнения, игры и пляски для детей 5–6
9. Бударина Т.А., Корепанова О.Н. Знакомство детей с русским народным. Творчеством. – С-Пб.: Детство – пресс - 2001г.- 400с.
10. Буренина А.И.. “Ритмическая мозаика” (Программа по ритмической пластике для детей).
11. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. - М.: Просвещение, 1988.
12. Закон РФ «Об образовании» (в редакции 20.07.2004 года).
13. Зарецкая Н.В., Роот З.Я. “Танцы в детском саду.”
14. Калинина Р.Р. Программа творческо-эстетического развития ребёнка. - С.-Петербург, 2002.
15. Каплунова И., Новоскольцева И.. “Как у наших у ворот”, “Пойди туда, не знаю куда”, “Этот удивительный ритм”.
16. Картушина М.Ю. Русские народные праздники в детском саду. - М., 2006.
17. Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - С.-Петербург, 1998.
18. Козлова С.Л., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика, 5-е изд-е.. – М.: Академия., 2004.
19. Кольцова М.И. Русский фольклор на музыкальных занятиях, утренниках. / Дошкольное воспитание, № 5/1993.
20. Медведева М.. “А мы просо сеяли”.
21. Мельников М.Н. Детский фольклор и проблемы народной педагогики. - Новосибирск, Просвещение, 1987.
22. Мерзляковой С.И. Фольклор – музыка - театр. Под редакцией– М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС - 1999г. – 216с.
23. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Новицкая М.Ю. Управление образовательным процессом в ДОУ с этнокультурным компонентом образования. - М, 2006.
24. Михайлова М.А., Воронина Н.В.. “Танцы, игры, упражнения для красивого движения.
25. Науменко Г.М. Русское народное детское музыкальное творчество.- М. :Сов. композитор, - 1988г.- 190с.
26. Науменко Г.М. Фольклорный праздник изд. – М.: Линка – пресс - 2000г.- 224с.
27. Немов Р.С. Психология. – М., 1999.
28. Остроух Г.А. Музыкальный фольклор как средство развития музыкальных способностей детей. / Дошкольное воспитание, №9/1994.
29. Посвянская Н.П. От зимы до осени. - М.: Детская литература - 1979г.-286с.

	<p>30. Смирнов С. Педагогика. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.</p> <p>31. Старикова К.Л. Народные обряды и обрядовая поэзия, Екатеринбург, Отделение пед. Общества, 1994.</p> <p>32. Старикова К.Л. У истоков народной мудрости. - Екатеринбург, Отделение пед. Общества, 1994.</p> <p>33. Тихонова М.В. Красна изба.- С.-Петербург, 2000.</p> <p>34. Федорова Г.П.. “Пой, пляши, играй от души”.</p> <p>35. Штанько. И.В. Воспитание искусством в детском саду. Интегрированный подход - М.: ТЦ, 2007.</p>
Расходные материалы	<ol style="list-style-type: none"> 1. русские народные музыкальные и шумовые инструменты 2. предметы народного быта 3. народные костюмы 4. устный и музыкальный фольклорный материал

Раздел 4. Оценка качества освоения программы.

Оценка качества освоения образовательной программы.

Формы контроля: для отслеживания результативности образовательной деятельности по блоку «Жалейка» проводятся следующие контроли:

- входной;
- текущий;
- итоговый.

Оценочные баллы:

- 3 балла- высокий уровень;
- 2 балла- средний уровень;
- 1 балл- низкий уровень.

Оценка качества освоения образовательной программы

Форма контроля:

- > педагогическое наблюдение;
- > наблюдение за организаторскими и коммуникативными навыками;
- > опросы;

- отслеживание уровня творческой активности;
- устный опрос;
- игровая деятельность;
- индивидуальные и групповое выполнение творческих заданий;
- индивидуальное и групповые выполнение элементов упражнений;
- индивидуальное исполнение песен, закличек, потешек и т.д
- отхлопывание и отстукивание ритма
- исполнение сольно и ансамблем
- исполнение танцев, инсценеревок, хороводных игр

Оценочные материалы:

- тематическая беседа;
- музыкальная инсценировка;
- музыкальная, вокальная импровизация;
- музыкальный праздник;
- открытое занятие;
- концертное выступление

Критерии освоения образовательной программы:

Виды контроля включают:

- предварительный контроль проводится в начале учебного года (сентябрь). Ведется для выявления у обучающихся имеющихся знаний, умений и навыков;
- итоговый контроль (май) проводится в конце учебного года обучения, позволяет оценить результативность работы педагога за период обучения.