



«Утверждаю»

Директор ГОУ ТО «Ефремовский  
областной центр образования»

Нефёдова Е.Н.

Приказ № 116-осн от 30.08.2023г

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного общеобразовательного учреждения Тульской области  
«Ефремовский областной центр образования»  
обучающихся 1-9 классов с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 1)  
на 2023-2024 учебный год

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023г

Ефремов, 2023 г.

## Пояснительная записка

Федеральный учебный план ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования», реализующий федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно – развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Федеральный учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими санитарными правилами и СанПин.

Федеральный учебный план составлен в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, внесенными Федеральным законом от 3 августа 2018 года № 317 – ФЗ);

- Федерального закона № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- письма Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК – 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- СП 2.4.3648 – 2 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрированы в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную

деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру федерального учебного плана входит и коррекционно-развивающая область, включающая как обязательные коррекционные курсы, определяемые ФГОС УО, так и курсы, определяемые образовательной организацией с учетом индивидуальных особенностей ребенка и его особых образовательных потребностей.

Федеральный учебный план начального этапа обучения составлен на четыре года или пять лет в зависимости от сроков реализации образовательной программы. Решение о пролонгации сроков образовательная организация принимает с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Федеральный учебный план основного общего образования составлен на четыре года обучения.

Недельный федеральный учебный план представлен по этапам обучения:

- 1 этап - I - IV классы;
- 2 этап - V - IX классы.

### *Продолжительность учебного года*

<i>Классы</i>	<i>Количество учебных недель</i>
<i>I</i>	<i>33</i>
<i>II – IX</i>	<i>34</i>

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I классе и 34 учебных недель в году со II по IX класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I – IV класс), 4216 академических часа на 2 этапе обучения (V - VIII класс).

Федеральный учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с умственной отсталостью федерального учебного плана, состоящего из обязательной и части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ФАООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

### **Состав учебных предметов обязательных предметных областей I – IV классы.**

№ п/п	Предметная область	Учебный предмет	классы			
			I	II	III	IV
1.	«Язык и речевая практика»	- «Русский язык»;	+	+	+	+
		- «Чтение»;	+	+	+	+
		- «Речевая практика»	+	+	+	+
2.	«Математика»	- «Математика»	+	+	+	+
3.	«Естествознание»	- «Мир природы и человека»	+	+	+	+
4.	«Искусство»	- «Музыка»;	+	+	+	+
		- «Рисование (изобразительное искусство)»	+	+	+	+
5.	«Физическая культура»	- «Адаптивная физическая культура»	+	+	+	+
6.	«Технология»	- «Ручной труд»	+	+	+	+

**Состав учебных предметов обязательных предметных областей  
V – IX классы.**

№ п/п	Предметная область	Учебный предмет	классы				
			V	VI	VII	VIII	IX
1.	«Язык и речевая практика»	- «Русский язык»; - «Чтение».	+	+	+	+	+
2.	«Математика»	- «Математика»; - «Информатика».	+	+	+	+	+
3.	«Естествознание»	- «Природоведение»; - «Биология»; - «География».	+	+	-	-	-
4.	«Человек и общество»	- «Мир истории»; - «Основы социальной жизни»; - «История Отечества».	-	+	-	-	-
5.	«Искусство»	- «Рисование. (изобразительное искусство»; - «Музыка».	+	-	-	-	-
6.	«Физическая культура»	- «Адаптивная физическая культура».	+	+	+	+	+
7.	«Технология»	- «Профильный труд»	+	+	+	+	+

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет коррекционно – развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся.

<b>Обязательные предметные</b>	<b>Основные задачи реализации содержания предметных областей</b>
--------------------------------	--

<b>области учебного плана</b>	
<b>Язык и речевая практика.</b>	<b>Русский язык.</b>
	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.
	<b>Чтение (Литературное чтение).</b>
	Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.
	<b>Речевая практика.</b>
Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.	
<b>Математика.</b>	<b>Математика и информатика.</b>
	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.
<b>Ес тес тв озн ан ие.</b>	<b>Мир природы и человека.</b>

	<p>Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.</p>
	<p><b>Природоведение.</b></p>
	<p>Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p>
	<p><b>Биология.</b></p>
	<p>Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.</p>
	<p><b>География.</b></p>
	<p>Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.</p>
<p><b>Человек и общество.</b></p>	<p><b>Основы социальной жизни.</b></p>
	<p>Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.</p>
	<p><b>Мир истории.</b></p>

	<p>Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.</p>
	<p><b>История Отечества.</b></p>
	<p>Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.</p>
<p><b>Искусство.</b></p>	<p><b>Музыка.</b></p>
	<p>Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.</p>
	<p><b>Рисование.</b></p>
	<p>Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.</p>
<p><b>Технология.</b></p>	<p><b>Ручной труд.</b></p>
	<p>Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.</p>
	<p><b>Профильный труд.</b></p>

	<p>Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.</p>
Физическая культура.	<p><b>Адаптивная физическая культура.</b></p>
	<p>Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Владение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.</p>

### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

#### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно не более 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Форма организации внеурочной деятельности</b>
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кружки</li> <li>• Дополнительное образование</li> <li>• Спортивно – оздоровительные часы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы, викторины по привитию здорового образа жизни</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Физкультурные праздники</li> <li>• Организация правильного и здорового питания</li> </ul>
<b>Духовно - нравственное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кружки</li> <li>• Конкурсы</li> <li>• Праздники</li> <li>• Акции</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсионные программы</li> <li>• Выставки</li> </ul>
<b>Социальное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кружки</li> <li>• Беседы, проекты о профессиях</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Общественно – полезная и социальная практика</li> </ul>

### **Коррекционно-развивающая область**

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

### **Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами**

<b>Наименование коррекционного курса</b>	<b>Основные задачи реализации содержания</b>
<b>«Ритмика»</b>	Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.
<b>«Логопедические занятия»</b>	Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие

	словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
<b>«Психокоррекционные занятия»</b>	Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.
<b>«Дефектологические занятия»</b>	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Коррекция отдельных сторон психической деятельности. Развитие основных мыслительных операций. Развитие различных видов мышления. Развитие эмоционально-личностной сферы. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Занятия коррекционного курса могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I – IV классы (1 вариант)						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2 Чтение	3	4	4	4	15
	1.3 Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1 Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1 Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1 Музыка	2	1	1	1	5
	4.2 Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1 адаптивная (физическая культура)	3	3	3	3	12
6. Технология	6.1 Ручной труд	2	1	1	1	5
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>81</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	9
Русский язык		-	1	1	1	3
Мир природы и человека		-	1	1	1	3
Ручной труд		-	1	1	1	3
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Коррекционно – развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
Логопедические занятия		3	3	3	3	12
Ритмика		1	1	1	1	4
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>						
Духовно - нравственное		1	1	1	1	4
Спортивно - оздоровительное		1	1	1	1	4
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>29</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>122</b>

<b>Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I – IV классы (1 вариант)</b>						
Предметные области	Классы  Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	99	102	102	102	405
	1.2 Чтение	99	136	136	136	507
	1.3 Речевая практика	66	68	68	68	270
2. Математика	2.1 Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	3.1 Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство	4.1 Музыка	66	34	34	34	168
	4.2 Рисование (изобразительное искусство)	33	34	34	34	135
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная (физическая культура)	99	102	102	102	405
6. Технология	6.1 Ручной труд	66	34	34	34	168
<b>Итого</b>		<b>693</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>2733</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	102	102	102	306
Русский язык		-	34	34	34	102
Мир природы и человека		-	34	34	34	102
Ручной труд		-	34	34	34	102
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
<b>Коррекционно – развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</b>		<b>198</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>810</b>
Логопедические занятия		99	102	102	102	405
Ритмика		33	34	34	34	135
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		66	68	68	68	270
<b>Итого</b>		<b>891</b>	<b>986</b>	<b>986</b>	<b>986</b>	<b>3849</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>						
Духовно - нравственное		33	34	34	34	135
Спортивно - оздоровительное		33	34	34	34	135
<b>Итого</b>		<b>66</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>270</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>957</b>	<b>1054</b>	<b>1054</b>	<b>1054</b>	<b>4119</b>

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I вариант) V –IX классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2 Чтение	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1 Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2 Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	3.1 Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2 Биология	-	-	2	2	2	6
	3.3 География	-	2	2	2	2	8
4. Искусство	4.1 Музыка	1	-	-	-	-	1
	4.2 Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
5. Человек и общество	5.1 Мир истории	-	2	-	-	-	2
	5.2 Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	5.3 История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	6.1 Профильный труд	6	6	7	7	7	33
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>142</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
1.2 Чтение (Литературное чтение)		1	1	-	-	-	2
7.1 Профильный труд		1	1	1	1	1	5
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>149</b>
Коррекционный курс «Логопедические занятия»		2	2	2	2	2	10
Коррекционный курс «Дефектологические занятия»		1	1	1	1	1	5
Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»		2	2	2	2	2	10
Ритмика		1	1	1	1	1	5
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>							
Социальное		-	1	1	1	1	4
Духовно - нравственное		1	1	1	1	1	5
Спортивно - оздоровительное		1	1	1	1	1	5

<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	
<b>Всего к финансированию</b>	<b>37</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>193</b>	
<b>Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) V-IX классы (1 вариант)</b>							
Предметные области	Классы  Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	136	136	136	136	136	680
	1.2 Чтение	136	136	136	136	136	680
2. Математика	2.1 Математика	136	136	102	102	102	578
	2.2 Информатика	-	-	34	34	34	102
3. Естествознание	3.1 Природоведение	68	68	-	-	-	136
	3.2 Биология	-	-	68	68	68	204
	3.3 География	-	68	68	68	68	272
4. Искусство	4.1 Музыка	34	-	-	-	-	34
	4.2 Рисование (изобразительное искусство)	68	-	-	-	-	68
5. Человек и общество	5.1 Мир истории	-	68	-	-	-	68
	5.2 Основы социальной жизни	68	68	68	68	68	340
	5.3 История Отечества	-	-	68	68	68	204
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физическая культура	68	68	68	68	68	340
6. Технология	6.1 Профильный труд	204	204	238	238	238	884
<b>Итого</b>		<b>918</b>	<b>952</b>	<b>986</b>	<b>986</b>	<b>986</b>	<b>4828</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		<b>68</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>238</b>
1.2 Чтение (Литературное чтение)		34	34	-	-	-	68
7.1 Профильный труд		34	34	34	34	34	170
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>5066</b>
Коррекционный курс «Логопедические занятия»		68	68	68	68	68	340
Коррекционный курс «Дефектологические занятия»		34	34	34	34	34	170
Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»		68	68	68	68	68	340
Ритмика		34	34	34	34	34	170
<b>Итого</b>		<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>1020</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>							
Социальное		-	34	34	34	34	136

Духовно - нравственное	34	34	34	34	34	170
Спортивно - оздоровительное	34	34	34	34	34	170
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>476</b>
<b>Всего к финансированию</b>	<b>1258</b>	<b>1326</b>	<b>1326</b>	<b>1326</b>	<b>1326</b>	<b>6542</b>

