


государственное общеобразовательное учреждение Тульской области  
«Ефремовский областной центр образования»

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
« 28 » 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
  
/ зам. директора по УВР  
С.Б. Терехова/



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ВЕСЁЛЫЕ ШАШКИ»  
НАПРАВЛЕННОСТЬ:  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ**

Уровень: стартовый  
Возраст обучающихся: 9-10 лет  
Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:  
Шепелева Ольга Анатольевна  
воспитатель

г. Ефремов  
2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	
1.1. Актуальность программы.....	стр. 4
1.2. Цели программы.....	стр. 4
1.3. Задачи программы.....	стр. 4
1.4. Уровень сложности и направленность программы .....	стр.5
1.5. Категория учащихся.....	стр. 5
1.6. Объём и срок освоения программы.....	стр. 5
1.7. Форма обучения, .....	стр. 5
1.8. Планируемые результаты освоения программы.....	стр.5
2. Содержание программы	
2.1. Учебно – тематический план программы .....	стр.8
2.2. Календарный учебный график.....	стр.11
3. Организационно – педагогические условия реализации программы	
3.1. Кадровые условия.....	стр.16
3.2. Материально – техническое обеспечение.....	стр. 16
3.3. Учебно-методическое обеспечение.....	стр.16
4. Оценка качества освоения программы	
4.1 Формы контроля.....	стр. 18

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

### **1.1 Актуальность.**

Рабочая программа по шашкам в соответствии с ФГОС федеральным государственным стандартом начального общего образования, основного общего образования, предназначена для ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования». Данная программа является программой дополнительного образования, предназначенной для внеурочной формы дополнительных занятий по физическому воспитанию общеобразовательного учреждения. рассчитана на весь учебный год: 1 час в неделю и рассматривается, как система постепенно усложняющихся занимательных заданий и дидактических игр, позволяющих сформировать у детей внутренний план действий — способность действовать в уме. Программа дает возможности не только физического и умственного развития, но и нравственного воспитания детей, познавательных интересов, выработке воли и характера, формирование умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитания чувства коллективизма. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, её индивидуальности, творческого отношения к деятельности. Шашки вызывают повышенный интерес, как у взрослых, так и у детей. Это обусловлено, прежде всего, добровольностью участия, доступностью для самого широкого круга занимающихся, разных социальных групп, независимо от пола, возраста, состояния здоровья, эмоциональностью проведения занятий.

**Раскрывает** содержание тренировочной и воспитательной работы, приводятся планы распределения учебного материала по разделам подготовки, базовый материал, система контрольных нормативов и требования для перевода обучающихся на следующий год обучения.

В содержание курса интегрированы задания из различных областей знаний. В основе заданий, которые предлагаются детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать,



конкретизировать, а также развиваются все виды памяти, внимание, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Занятия строятся таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. В ходе реализации программы формируются важные качества личности ребёнка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

## **1.2 Цель**

Основная цель подготовки юных шашкистов – повышения умственной работоспособности учащихся и формирование социальной компетентности.

Создание условий для формирования интеллектуальной активности и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нашей главной целью является помочь, а не навредить. Учащиеся должны научиться не только игре в шашки, но и научиться общению в группе, освоить азы игры в шашки в составе команды. По величине энергетических затрат шашки, естественно, является видом спорта с незначительными физическими нагрузками и низкими энергозатратами.

## **1.3 Задачи:**

*Обучающие:*

- обучить основам игры в шашки, теории и практики шашечной игры, простым комбинациям;
- научить обучающихся решать шашечные задачи в 1-2 хода, работать самостоятельно.

*Воспитательные:*

- воспитывать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни,
- развивать личностные качества учащихся, такие как дисциплинированность, сознательность, активность,



- учить применению полученных знаний на практике.

*Развивающие:*

- расширить кругозор ребёнка;
- развивать творческое и абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение; формировать познавательную самостоятельность; развивать стремления к самостоятельности, осуществлять всестороннее физическое развитие обучающихся.

*Коррекционные:*

**1.4 Уровень сложности и направленность:** программа рассчитана на базовый уровень сложности, направленность – физкультурно-спортивная.

**1.5 Категория учащихся:** дети от 9 – 10 лет. Специальный отбор не проводится.

**1.6 Объем и срок освоения программы:**

Год обучения	Общее количество часов	Количество часов в неделю
1	36	1

**1.7 Форма обучения:** Обучение проводится в очном режиме. Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей и подростков, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

**Отличительная особенность программы** в том, что процесс обучения игре в шахматы рассматривается с двух точек зрения: первое, как процесс развития интеллекта получателя социальных услуг и, второе, как собственно процесс обучения игре. Программа рассчитана на разную категорию получателей

социальных услуг, как для людей с сохранным интеллектом, так и с умственной отсталостью.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. В программе не ставится задача подготовки спортсменов.

### **Условия для реализации программы:**

Оборудование, материалы.

Для занятий необходимы: учебный класс со столами и стульями. Класс должен отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы:

- комплекты шашек и досок;
- шахматные часы;
- тетради, ручки;

### **1.8 Планируемые результаты освоения курса**

В результате изучения данной программы, обучающиеся получают возможность формирования

#### **Личностных результатов:**

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### **Метапредметных результатов:**

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметных результатов:**

- Удары с полей В2, Р2, Н2, Н4. Разбор примеров.
- Технически трудные окончания. Дамка и две простые против дамки.
- Значение позиции Д. Саргина для теории шашечных окончаний.
- Три дамки против дамки и простой.
- Три дамки против дамки и двух простых.
- Расчет ходов в окончаниях Важность знания правила оппозиции. Разбор примеров.
- Три дамки против одной в окончаниях
- Треугольник А.Д. Петрова. Сравнить между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;



- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;

выявлять закономерности и проводить аналогии.

## **2. Содержание программы**

### *1. Шашечный кодекс. Судейство соревнований*

Правила игры. Нотация. Турнирная дисциплина. Правила: «тронул - ходи», «бить - обязательно». Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские, сеансы одновременной игры. Судейство соревнований. Воспитательная роль судьи. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская, система микроматчей, смешанная. Основные положения шашечного кодекса.

### *2. Исторический обзор*

Возникновение шашечных игр. Появление шашек на Руси. Шашки в культурной жизни России.

### *4. Начало партии*

Основные стадии партии: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль).

Значение начала (дебют) в русских шашках.

### *5. Середина игры*

Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки. Фланги. Недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиций. Порядок введение шашек в игру. «Золотая» шашка.

Определение комбинации. Финальные удары. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.

#### *6.Окончание*

Нормальные окончания. Петля. Двойная петля. Четыре дамки против одной. Три дамки против одной. Борьба простых. Понятия: размен, выигрыш темпа, оппозиция, скользящий размен, запираение, распутье. Примеры: самоограничение, отбрасывание. Три дамки против дамки и простой.

#### *7.Основы методики тренировки*

Сочетание тренировок под руководством тренера с индивидуальной работой. Выработка специфической логики для определения особенностей позиций. План игры.

#### *8. Спортивный режим*

Значение спортивного режима. Ежедневная гимнастика, водные процедуры, нормальный сон, питание, двигательная активность. Личная гигиена шашкиста. Методы закаливания.

#### *9. Квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций, индивидуальные занятия*

Соревнования различного уровня. Анализ и самоанализ шашечных партий. Разбор типовых позиций. Индивидуальные занятия в домашних условиях.

#### *10.Консультационные партии, конкурсы решения задач, этюдов, нахождение комбинаций, сеансы одновременной игры*

Решение задач и этюдов. Значение шахматных часов на соревнованиях.

## 2. Содержание программы

### 2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Шашечный кодекс	1	1	
2	Исторический обзор развития шашек	1	1	
3	Начало партии	4	4	
4	Середина игры	6	6	
5	Окончание игры	3	3	
6	Турниры, анализ партий и типовых позиций, индивидуальные занятия	10		10
7	Решение шашечных задач, этюдов, нахождение комбинаций	8		8
8	Общесфизическая подготовка. Спортивный режим и гигиена	1		1
9	Личные и командные турниры	2		2



### Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема занятия	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки		Вид контроля	Колич. ество часов
				к уровню подготовки	к уровню подготовки		
<b>Раздел: Теория и практика</b>							
1	07.09	Шашечный кодекс	Правила игры в шашки	Знать правила игры в шашки	Текущий	1	
2	14.09	Исторический обзор развития шашек	История возникновения шашек	Знать историю шашек	Текущий	1	
3	21.09	Начало партии	Азбука шашечной игры. Учебная игра	Уметь применять теорию в игре	Текущий	1	
4	28.09	Начало партии	Памятка шахмиста. Решение шашечных задач.	Уметь применять теорию в игре	Текущий	1	
5	05.10	Начало партии	Гибельное начало. Решение шашечных задач.	Уметь применять теорию в игре	Текущий	1	
6	12.10	Начало партии	Начало игры (дебют). Решение шашечных задач	Уметь применять теорию в игре	Текущий	1	
7	19.10	Середина игры	Середина игры (миттельшпиль). Учебная игра	Уметь применять теорию в игре	Текущий	1	
8	26.10	Окончание игры	Окончание игры (эндшпиль). Учебная игра	Уметь применять теорию в игре	Текущий	1	
9	09.11	Середина игры	Размен и темп. Решение шашечных задач	Уметь применять теорию в игре	Текущий	1	
10	16.11	Середина игры	Отыгрыш. Учебная игра	Уметь применять теорию в игре	Текущий	1	
11	23.11	Середина игры	Рожон. Учебная игра	Уметь применять теорию в игре	Текущий	1	
12	30.11	Середина игры	Кол. Решение шашечных задач	Уметь применять теорию в игре	Текущий	1	
13	07.12	Середина игры	Решение шашечных задач. Учебная игра	Уметь применять теорию в игре	Текущий	1	
14	14.12	Окончание игры	Запирание. Решение шашечных задач	Уметь применять теорию в игре	Текущий	1	
15	21.12	Окончание игры	Позиционная борьба. Учебная игра	Уметь применять теорию в игре	Текущий	1	

			игра				
16	28.12	Окончание игры	Соревнования по шашкам	Уметь применять теорию и практику в соревнованиях	Текущий	1	
17	11.01	Окончание игры	Соревнования по шашкам	Уметь применять теорию и практику в соревнованиях	Текущий	1	
18	18.01	Окончание игры	Соревнования по шашкам	Уметь применять теорию и практику в соревнованиях	Текущий	1	
19	25.01	Решение шашечных задач	Центр и его значение. Анализ шашечных партий.	Уметь применять теорию в игре	Текущий	1	
20	01.02	Решение шашечных задач	Сильные шашки. Учебная игра	Уметь применять теорию в игре	Текущий	1	
21	08.02	Решение шашечных задач	Рожон. Решение шашечных задач	Уметь применять теорию в игре	Текущий	1	
22	15.02	Решение шашечных задач	Изолированные шашки. Учебная игра	Уметь применять теорию в игре	Текущий	1	
23	22.02	Решение шашечных задач	Бортовые шашки. Учебная игра	Уметь применять теорию в игре	Текущий	1	
24	01.03	Решения шашечных задач, этюдов, нахождения комбинаций	Решение шашечных задач, этюдов, нахождения комбинаций.	Уметь применять теорию в игре	Текущий	1	
25	15.03	Квалификационные турниры	Соревнования по шашкам	Уметь применять теорию и практику в соревнованиях	Текущий	1	
26	22.01	Квалификационные турниры	Соревнования по шашкам	Уметь применять теорию и практику в соревнованиях	Контрольный	1	
27	29.03	Квалификационные	Соревнования по шашкам Решение шашечных задач	Уметь применять теорию и практику в соревнованиях	Текущий	1	

		турниры					
28	05.04	Квалификационные турниры	Учебная игра, с использованием различных тактических действий.	Уметь применять теорию в игре	Текущий	1	
29	12.04	Квалификационные турниры	Учебная игра, с использованием различных тактических действий.	Уметь применять теорию в игре	Текущий	1	
30	19.04	Квалификационные турниры	Учебная игра, с использованием различных тактических действий.	Уметь применять теорию в игре	Текущий	1	
31	26.04	Квалификационные турниры	Учебная игра, с использованием различных тактических действий.	Уметь применять теорию в игре	Текущий	1	
32	03.05	Решения шашечных задач, этюдов, нахождение комбинаций	Азбука шашечной игры. Учебная игра	Уметь применять теорию в игре	Текущий	1	
33	10.05	Решения шашечных задач, этюдов, нахождение комбинаций	Решение шашечных задач. Учебная игра	Уметь применять теорию в игре	Текущий	1	
34	17.05	Общественная подготовка	Физическая подготовка шашиста. Учебная игра	Уметь применять теорию в игре	Текущий	1	
35	24.05	Общественная подготовка	Физическая подготовка шашиста. Учебная игра	Уметь применять теорию в игре	Текущий	1	
36	31.05	Решения шашечных задач, этюдов,	Решение шашечных задач. Учебная игра	Уметь применять теорию в игре	Контрольный	1	



### 3. Организационно-педагогические условия

№	ФИО	Должность	Образование, год окончания обучения	Повышение квалификации/ профессиональная переподготовка	Общий стаж работы/ стаж работы по специальности
1	Шепелева Ольга Анатольевна	воспитатель	Среднее профессиональное, 2009 год	<p>2018 год - Профессиональная переподготовка «Дошкольное образование»</p> <p>2022 год - «Современные подходы к организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»</p> <p>2023 год - «Инновационные аспекты обучения и воспитания детей с нарушением зрения»</p>	8 лет

--	--	--	--	--	--

#### **4. Оценка качества освоения программы**

##### **Система формы контроля уровня достижений учащихся**

Умения и навыки проверяются во время участия учащихся в школьном этапе соревнований. Подведение итогов 2 раза в год по решению шашечных задач, комбинаций, этюдов.

##### **Ожидаемый результат**

Ожидаемый результат: развитие интеллектуальных возможностей и снижение уровня заболеваемости детей, формирование здорового образа жизни учащихся, участие в общешкольных районных, краевых и российских мероприятиях, решение сложных шашечных задач.

##### **Принципы обучения.**

Принципами обучения данной программы являются доступность, наглядность, систематичность. Программа построена циклично.

##### **Формы и режим занятий.**

Занятия проводятся в комбинированной форме, и могут включать теоретическую и практическую части (игру и разбор партий) или быстрые шахматы в равном соотношении. Учитывая большую важность практики, учащимся рекомендуется регулярно проводить практическую самоподготовку, играя в свободное время с различными соперниками, и участвовать в соревнованиях. Режим занятий должен соответствовать санитарным нормативам для образовательных учреждений.

##### **Методы и приемы обучения.**

Для проведения теоретической части занятия педагогом используется словесный и наглядный методы, на практической части занятия – практический метод организации занятия.

Деятельность детей на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части – деятельность детей исследовательская в парах.

Основные приемы на теории: устный рассказ, показ материала на демонстрационной доске, самостоятельное решение учащимися аналогичных задач. Дети с ОВЗ – это дети, состояние которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных методик обучения и воспитания. Группа обучающихся с ОВЗ чрезвычайно неоднородна.

Данная программа разработана на основе общеразвивающей программы по шахматам.

Детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании.

### **Специфика детей с ОВЗ**

Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дополнительного образования является «учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), т.е. детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (ДЦП), с задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями эмоционально-волевой сферы, сложными и комплексными дефектами развития).

На практике основными приемами является игра в шахматы и разбор сыгранных учащимися партий.

**Главной особенностью** данной программы является развитие мышления и понимания через игру в шашки, формирование желания заниматься шашками углубленно и достичь спортивных достижений в этом виде спорта.

Программа является основным курсом изучения шашечной игры и дает фундаментальные знания по основам теории русских шашек.



В ходе освоения данной программы у учащихся формируются умения участвовать в коллективной деятельности, а так же предметные компетенции, такие как техническая компетенция, она формируется в процессе участия в тренировочных играх, соревнованиях, при решении задач и этюдов, при участии в сеансах одновременной игры. Для освоения данной программы необходимо применение индивидуальных форм работы в коррективной игре, в рекомендациях по выполнению комбинаций.

С целью социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья во время организации соревновательной деятельности рекомендуется проводить соревнования по шашкам, как в группе, так и с обычными детьми, обучающимися в спортивной школе на отделении шашек. К соревнованиям необходимо подготовить учащихся не только тактически, но и психологически.

В подготовку во время соревнований следует включать:

- 1) построение тактического плана борьбы в зависимости от турнирного положения и подмеченных сильных и слабых сторон противника;
- 2) уточнение в выборе дебютных схем к каждому противнику;
- 3) анализ позиций отложенных партий;
- 4) четкое соблюдение гигиенического режима;
- 5) физзарядку, прогулки, занятия спортом;
- 6) отдых.

### **Возраст обучающихся**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – от 9 до 10 лет, таким образом, предполагаемый состав учебных групп - разновозрастной. Прием детей осуществляется на основании письменного заявления родителей и медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка.

### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год (1 час в неделю). Программа создает условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение

психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность.

Теоретическая подготовка проводится в форме бесед, лекций. Учебный материал распределяется на весь период обучения. При проведении теоретических занятий следует учитывать возраст занимающихся и излагать материал в доступной форме. В зависимости от конкретных условий работы в план можно вносить коррективы. При написании программы многолетней подготовка рассматривается как педагогический процесс, который осуществляется на основе следующих методических положений:

- 1) строгая преемственность задач, средств и методов тренировки детей на каждом году обучения.
- 2) неуклонное возрастание объема средств общей и специальной физической подготовки, соотношение между которыми постепенно изменяется: из года в год увеличивается удельный вес объема СФП (по отношению к общему объему тренировочных нагрузок) и соответственно уменьшается удельный вес ОФП;
- 3) непрерывное совершенствование спортивной техники;
- 4) неуклонное соблюдение принципа постепенности применения тренировочных и соревновательных нагрузок в процессе тренировки.
- 5) правильное планирование тренировочных и соревновательных нагрузок, принимая во внимание периоды полового созревания;
- 6) осуществление как одновременного развития физических качеств, так и преимущественного развития отдельных физических качеств в наиболее благоприятные возрастные периоды.

### **Формы и режим занятий.**

Занятия можно проводить с полным составом объединения, а также групповые и индивидуальные занятия.

Продолжительность занятия составляет 30 минут.

Расписание занятий соответствует требованиям санитарных правил и норм и предусматривает перерыв длительностью не менее 10 мин для отдыха детей и проветривания помещений.

Занятия с использованием компьютерной техники проводятся в соответствии с гигиеническими требованиями к видео дисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам.

### **Ожидаемые результаты и способы определения результативности.**

В результате освоения материала по программе учащиеся должны овладеть теоретическими знаниями и навыками практической игры.

Диагностика результативности выполнения образовательных задач проводится в форме тест - заданий и оценки итогов выступлений учащихся в соревнованиях.

По окончании первого года обучения учащийся должен знать: правила игры, стадии партии, принципы равновесия сил, понятия оппозиции, размена, темпа, наиболее простые, часто встречающиеся ловушки в начале партии, простейшие приемы выигрыша шашки, понятия «угроза», «застава», «столбняк», построение «петель» в окончаниях, «треугольник Петрова», три отличия международных шашек от русских, что такое концовка, задача, этюд, уметь применять правила игры на практике рассчитывать соотношение сил в любой момент партии, производить размены, проводить простейшие комбинации, ставить известные ловушки и самому не попадаться на них, доводить до конца простые выигрышные окончания, выигрывать окончания построением «треугольника Петрова», решать одноходовые и двухходовые концовки, играть в международные шашки.

По окончании второго года обучения должен знать основы планирования игры, понятия об атаке, защите, что такое комбинация, жертва, выигрыши в сложных окончаниях с дамками и простыми, некоторые основные дебюты («Кол», «Обратный кол», «Городская», «Обратная городская», «Перекресток» и другие), уметь планировать игру, проводить любые комбинации, выигрывать сражения, применять на практике такие приёмы как угроза, жертва, связка и др., точно проводить выигрышные и ничейные окончания, решать сложные концовки, этюды.



По окончании третьего года обучения знания, полученные ранее, должны быть систематизированы и что самое главное применятся на практике

В результате занятий предполагается развить следующие качества личности: целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, силу воли, радость творчества.

Возможные способы оценки личностных качеств учащихся: беседы с родителями и детьми, наблюдение в период учебы, при подготовке и участии в соревнованиях, при обсуждении успехов и анализе ошибок, выявление характера взаимоотношений учащихся в коллективе.

Уровень подготовки учащихся в основном определяется результатами и занятыми местами в квалификационных турнирах, первенствах, города, области. При выполнении требований Единой спортивной классификации учащимся присваивается соответствующий разряд.

#### **Формы подведения итогов реализации программы «Шашки»**

1. Участие в школьных соревнованиях.
2. Участие в конкурсах, викторинах.
3. Выполнение заданий для самостоятельного решения и их проверка.
4. Подведение итогов по окончании года.
5. Мониторинг деятельности учащихся.

#### **5. Список используемой литературы**

Программа была разработана на основе учебников по шашкам:

1. «Шашки для детей» авторы: Погрибной В. К., Юзюк В. Я. это пособие помогает ознакомиться с современными правилами игры, популярными комбинационными приемами, а также основами позиционной игры.
2. «Учитесь играть в шашки» авторы Герцензон Б.М., Рамм Л.М. литературное издание посвящено методике изучения и преподавания основ игры в русские и международные шашки, а также содержит рекомендации по организации и проведению соревнований.



3. «Азбука шашечной игры» авторы Медков В.В., Мишин А.К. в учебнике содержится описание игры и ее правила; употребительные в шашечной игре выражения (терминология); оценка составных частей шашечной партии с указанием общих руководящих правил ее ведения.
4. «Шашки для всех» авторы Виндерман А.И., Герцензон Б.М. эта книга содержит труд известных шашечных мастеров и педагогов является учебным пособием по русским шашкам.
5. Медков Мишин Азбука шашечной игры.