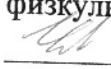

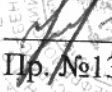


Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Ефремовский областной центр образования»

| | | |
|---|--|---|
| Рассмотрено на заседании ШМО учителей технологии, физкультуры, математики  Е.Н.Чернышова Протокол №1 от 29.08.2023 | Согласовано зам. директора по УВР  Н.А. Романова от 30.08.2023 | Утверждено директор ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования»  Е.Н.Нефёдова Пр. №132-осн от 31.08.2023г |
|---|--|---|

Адаптированная основная
общеобразовательная программа образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(II вариант)

Учебного предмета «Изобразительная деятельность»
(1-7 класс)

Ефремов, 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить ФАООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по ФАООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана.

характеристика учебного предмета «Изобразительная деятельность»

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР изобразительной деятельности продиктовано не только традиционным подходом к вопросам обучения и воспитания, но, главным образом, необходимостью введения таких детей в разнообразные виды доступной деятельности. Изобразительная деятельность обладает большими развивающими и коррекционными возможностями, обеспечивает развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире. Овладение простейшими изобразительными навыками укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – формирование представлений у обучающихся об алгоритмах выполнения различных этапов изобразительной деятельности, а также максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование умений активно реагировать на предложение взрослого полепить, порисовать, поклеить ;
- освоение действий при работе с изобразительными средствами - рисовать карандашами, фломастерами, красками;
- освоение действий выполнения по образцу аппликации и изображений простых предметов;
- освоение действий наклеивания предметов, составляя их из отдельных частей,
- освоение действий передачи при лепке формы знакомых предметов, сравнивая её с основной формой-эталоном, работая по образцу.

Кроме основных, можно выделить и **методические задачи**:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципронной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Роль и место учебного предмета «Изобразительная деятельность» в образовательном процессе:

в Федеральном государственном стандарте «Изобразительная деятельность» обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с нарушением интеллекта. «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство» (вариант 2) для обучающихся с ТМНР.

Адресат

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 1-7 классов (вариант 2).

На изучение предмета отведено следующее количество часов:

| Класс | 1 дополн ительн ый | 1 основ ной | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---------------------------|-----------------------------|-------------------|------|------|------|------|------|------|
| Количество часов в неделю | 3 ч. | 3 ч. | 3 ч. | 3 ч. | 3 ч. | 3 ч. | 3 ч. | 3 ч. |
| Количество часов в год | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 |

Структура адаптированной рабочей программы по предмету «Изобразительная деятельность» представлена следующими компонентами:

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Планируемые результаты изучения учебного предмета
4. Тематическое планирование

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета состоит из следующих разделов:

Пропедевтический уровень (1, 2, 3 класс)

1. Привлечение внимания учащихся к предметам изобразительной деятельности, инструментам и способам работы с ними.
2. Развитие тонкой моторики рук и навыков крупной (общей) моторики.
3. Упражнения с предметами для изобразительной деятельности
4. Формирование предпосылок к способности самостоятельно выполнять задания
5. Продуктивная деятельность в процессе занятия .

Базовый уровень (4, 5, 6, 7 классы)

1. Лепка(пластилин, тесто)
2. Аппликация
3. Рисование (карандаши, фломастеры)
4. Рисование(гуашь, краски)
5. Аппликация, рисование(декоративные)

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Умение выполнять доступные изобразительные виды работ: лепка предметов ,рисование и раскрашивание предметов и сюжетов, вырезание предметов др.
- Умение соблюдать технологические процессы в изобразительной деятельности(в лепке, аппликации, рисовании).
- Умение соблюдать аккуратность в работе (в лепке ,рисовании красками, с клеем в аппликации) .

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс

Рабочая программа для 1 основного класса рассчитана на учебный год, количество занятий в классе в неделю – 3

1 модуль

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов |
|----------|--|---------------------|
| 1 | Развитие мелкой моторики | |
| 1.1 | Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее). | 3 |

| | | |
|-----|---|-----------|
| 1.2 | Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями. Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их. | 7 |
| 1.3 | Я и моё тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, ластиком и т. п. | 5 |
| | Всего часов: | 15 |

2 модуль

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов по каждому разделу |
|----------|---|---------------------------------|
| 1 | Развитие мелкой моторики | |
| 1.1 | Явления природы.(Небо, река, солнышко) Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д. | 6 |
| 1.2 | Растительный мир.(Луг, Полянка) Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками. | 3 |
| 1.3 | Фрукты и ягоды.(Яблоко зеленое, красное) Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации. | 6 |
| | Всего часов: | 15 |

3 модуль

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов |
|----------|--|--------------|
| 1 | Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций | |
| 1.1 | Фрукты и ягоды (Крыжовник, Виктория по | 4 |

| | | |
|-----|---|-----------|
| | трафарету). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации. | |
| 1.2 | Игрушки. (Мячик. Башенки) Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации. | 10 |
| 1.3 | Домашние животные.(Раскраски.По шаблону) Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелкими, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. | 4 |
| | Всего часов: | 18 |

4 модуль

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов |
|----------|---|--------------|
| 1 | Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций | |
| 1.1 | Животные (Раскраски.По трафарету)). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина. | 3 |
| 1.2 | Явления природы.(Снежные хлопья) Рисуем мелкими, карандашами. Выкладываем аппликацию. | 4 |
| 1.3 | Посуда.(Раскраски.) Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. | 6 |
| 1.4 | Одежда.(Раскраски.Раскрась шарфик) Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. | 5 |
| | Всего часов: | 18 |

5 модуль

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во |
|---|--------------------------------------|--------|
|---|--------------------------------------|--------|

| | | часов |
|----------|---|--------------|
| 1 | Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций | |
| 1.1 | Одежда (по трафарету, раскраски). Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. | 1 |
| 1.1 | Мебель. Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру. | 5 |
| 1.2 | Овощи. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации. | 12 |
| | Всего часов: | 18 |

6 модуль

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов |
|----------|---|---------------------|
| 1 | Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций | |
| 1.1 | Явления природы. Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д. | 3 |
| 1.2 | Птицы. Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию. | 3 |
| 1.3 | Растительный мир. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации. | 12 |
| | Всего часов: | 18 |

1 основной класс 1 модуль

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов по каждому разделу |
|----------|--|--|
| 1 | Развитие мелкой моторики | |
| 1.1 | Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее), исследуем свойства пластилина | 3 |
| 1.2 | Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями. Выполняем простые манипуляции с карандашами. Изучаем различные образцы бумаги, исследуем их. Знакомимся с пластичным материалом (пластилином, тестом) | 7 |
| 1.3 | Я и моё тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стир. резинкой и т. п. | 5 |
| | Всего часов: | 15 |

2 модуль

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов по каждому разделу |
|----------|---|--|
| 1 | Развитие мелкой моторики | |
| 1.1 | Явления природы. Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д. | 6 |
| 1.2 | Растительный мир. Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками. | 3 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| 1.3 | Фрукты и ягоды. Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации. | 6 |
| | Всего часов: | 15 |

3 модуль

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов по каждому разделу |
|----------|---|---------------------------------|
| 1 | Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций | |
| 1.1 | Фрукты и ягоды (продолжение). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации. | 4 |
| 1.2 | Игрушки. Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации. | 10 |
| 1.3 | Домашние животные. Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелкими, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. | 4 |
| | Всего часов: | 18 |

4 модуль

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов по каждому разделу |
|----------|--|---------------------------------|
| 1 | Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций | |
| 1.1 | Животные (продолжение). Знакомство с различным | 3 |

| | | |
|-----|---|-----------|
| | поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина. | |
| 1.2 | Явления природы. Рисуем мелкими, карандашами. Выкладываем аппликацию. | 4 |
| 1.3 | Посуда. Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. | 6 |
| 1.4 | Одежда. Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. | 5 |
| | Всего часов: | 18 |

5 модуль

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов по каждому разделу |
|----------|--|---------------------------------|
| 1 | Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций | |
| 1.1 | Одежда (продолжение). Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. | 1 |
| 1.1 | Мебель. Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру. | 5 |
| 1.2 | Овощи. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации. | 12 |
| | Всего часов: | 18 |

6 модуль

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов по каждому разделу |
|----------|--|---------------------------------|
| 1 | Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций | |

| | | |
|-----|---|-----------|
| 1.1 | Явления природы. Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д. | 3 |
| 1.2 | Птицы. Рисуем мелкими, карандашами. Выкладываем аппликацию. | 3 |
| 1.3 | Растительный мир. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации. | 12 |
| | Всего часов: | 18 |

2 класс

1 модуль

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов |
|----------|---|--------------|
| 1 | Развитие мелкой моторики | |
| 1.1 | Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее). | 3 |
| 1.2 | Учебные принадлежности.(Тетрадь,карандаш,раскраска) Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их. | 7 |
| 1.3 | Я и моё тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стир. резинкой и т. п. | 5 |
| | Всего часов: | 15 |

2 модуль

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во |
|---|--------------------------------------|--------|
|---|--------------------------------------|--------|

| | | |
|----------|---|---------------------------------|
| | | часов по каждому разделу |
| 1 | Развитие мелкой моторики | |
| 1.1 | Явления природы(Дождик,радуга,осень) разноцветные ленточки) Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д. | 6 |
| 1.2 | Растительный мир(Раскраски,Цветок в вазе, цветы на клумбе). Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками. | 3 |
| 1.3 | Овощи(помидор,огурец). Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации. | 6 |
| | Всего часов: | 15 |

3 модуль

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов |
|----------|---|---------------------|
| 1 | Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций | |
| 1.1 | Фрукты и ягоды (Апельсин,яблоко вишня). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации. | 4 |
| 1.2 | Игрушки(Мячик ,шары на веревочке ,неваляшка). Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации. | 10 |
| 1.3 | Домашние животные(Раскраски трафарет кошка, собака). Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. | 4 |

| | | |
|--|--|-----------|
| | Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. | |
| | Всего часов: | 18 |

4 модуль

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов |
|----------|---|--------------|
| 1 | Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций | |
| 1.1 | Животные (раскраски, медведь, заяц). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина. | 3 |
| 1.2 | Явления природы(снегопад, зима, раскраски). Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию. | 4 |
| 1.3 | Посуда. Декоративное рисование(трафарет, чашка, тарелка). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. | 6 |
| 1.4 | Одежда. Декоративное рисование(Трафарет, шарф, шапка, свитер. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. | 5 |
| | Всего часов: | 18 |

5 модуль

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов |
|----------|--|--------------|
| 1 | Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций | |
| 1.1 | Одежда (Раскраска, варежки). Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. | 1 |
| 1.1 | Мебель. Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем | 5 |

| | | |
|-----|---|-----------|
| | изображение по готовому контуру. | |
| 1.2 | Обувь(Раскраски,по трафарету,сапожки,ботинки) Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации. | 12 |
| | Всего часов: | 18 |

6 модуль

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов |
|----------|--|---------------------|
| 1 | Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций | |
| 1.1 | Явления природы(Солнышко,облака). Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д. | 3 |
| 1.2 | Птицы.(Раскраски,по трафарету,синичка) Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию. | 3 |
| 1.3 | Растительный мир. (Раскраски, веточка вербы)Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации. | 12 |
| | Всего часов: | 18 |

3 класс

1 модуль

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов |
|----------|---|---------------------|
| 1 | Развитие мелкой моторики | |
| 1.1 | Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее). | 3 |
| 1.2 | Мой дом.(Дом,заборчик ,по трафарету) Выполняем простые | 7 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| | манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их. | |
| 1.3 | Я и моё тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стир. резинкой и т. п. | 5 |
| | Всего часов: | 15 |

2 модуль

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов по каждому разделу |
|----------|--|---------------------------------|
| 1 | Развитие мелкой моторики | |
| 1.1 | Явления природы (Разноцветное дерево, осень в парке). Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д. | 6 |
| 1.2 | Растительный мир. (Ветка рябины, золотая осень, раскраски) Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками. | 3 |
| 1.3 | Фрукты и ягоды. (Лимон, груша, смородина, раскраски) Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации. | 6 |
| | Всего часов: | 15 |

3 модуль

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов |
|----------|--|--------------|
| 1 | Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций | |

| | | |
|---------------------|--|-----------|
| 1.1 | Фрукты и ягоды (Фрукты в вазе, яблоки в саду) Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации. | 4 |
| 1.2 | Игрушки(Пирамидка, юла) Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации. | 10 |
| 1.3 | Домашние животные (коза, свинья по трафарету) Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелкими, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. | 4 |
| Всего часов: | | 18 |

4 модуль

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов |
|---------------------|--|--------------|
| 1 | Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций | |
| 1.1 | Животные (Лиса, белка: по трафарету, раскраски). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина. | 3 |
| 1.2 | Явления природы (снегопад, дерево в снегу, раскраски) Рисуем мелкими, карандашами. Выкладываем аппликацию. | 4 |
| 1.3 | Посуда. Декоративное рисование..(Чайник, ваза, по трафарету) Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. | 6 |
| 1.4 | Одежда. Декоративное рисование.(Платье, раскраски, варежки, шарфик) Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. | 5 |
| Всего часов: | | 18 |

5 модуль

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов |
|----------|---|--------------|
| 1 | Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций | |
| 1.1 | Одежда (Шубка, шапка, шаблоны). Декоративное рисование (узор в полосе). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. | 1 |
| 1.1 | Мебель. (стул, стол, шкаф) Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру. | 5 |
| 1.2 | Овощи. (репка, морковь) Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации. | 12 |
| | Всего часов: | 18 |

6 модуль

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов |
|----------|--|--------------|
| 1 | Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций | |
| 1.1 | Явления природы.(солнце, дерево весной). Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д. | 3 |
| 1.2 | Птицы.(Грачи на пашне) Рисуем мелкими, карандашами. Выкладываем аппликацию. | 3 |
| 1.3 | Растительный мир.(Травка, одуванчики, раскраски) Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации. | 12 |
| | Всего часов: | 18 |

4 класс 1 модуль

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов |
|----------|--|--------------|
| 1 | Развитие мелкой моторики | |
| 1.1 | Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее). | 3 |
| 1.2 | Моя школа. (Здание школы) Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их. | 7 |
| 1.3 | Я и моё тело. (Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стираем резинкой и т. п.) | 5 |
| | Всего часов: | 15 |

2 модуль

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов по каждому разделу |
|----------|--|---------------------------------|
| 1 | Развитие мелкой моторики | |
| 1.1 | Явления природы.(За окном осень, наш парк, раскраски) Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д. | 6 |
| 1.2 | Растительный мир. (Цветы в вазе, клумба с цветами, по трафарету) Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками. | 3 |
| 1.3 | Фрукты и ягоды(Виноград, слива) Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными | 6 |
| | способами, выполняем аппликации. | |

| | | |
|--|---------------------|-----------|
| | Всего часов: | 15 |
|--|---------------------|-----------|

3 модуль

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов |
|----------|--|---------------------|
| 1 | Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций | |
| 1.1 | Фрукты и ягоды (Дары леса, красная смородина). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации. | 4 |
| 1.2 | Игрушки (Любимая игрушка, по шаблону). Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации. | 10 |
| 1.3 | Домашние животные (Корова с теленком, раскраски, По трафарету.) Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелкими, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. | 4 |
| | Всего часов: | 18 |

4 модуль

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов |
|----------|--|---------------------|
| 1 | Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций | |
| 1.1 | Животные (Медведь, заяка, трафарет). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина. | 3 |
| 1.2 | Явления природы (Снег идет). Рисуем мелкими, карандашами. Выкладываем аппликацию. | 4 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| 1.3 | Посуда (Кастрюля, бокал. По трафарету) Декоративное рисование(Украсть тарелочку). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. | 6 |
| 1.4 | Одежда. (Костюм Петрушки, снегурочки) Декоративное рисование (Украсть платочек). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. | 5 |
| | Всего часов: | 18 |

5 модуль

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов |
|----------|--|--------------|
| 1 | Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций | |
| 1.1 | Одежда (Раскраска, Лыжник в спортивном костюме)). Декоративное рисование (Дымковская барышня). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. | 1 |
| 1.1 | Мебель.(Кроватки для трех медведей) Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру. | 5 |
| 1.2 | Овощи. (В банке помидоры и огурцы) Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации. | 12 |
| | Всего часов: | 18 |

6 модуль

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов |
|----------|---|--------------|
| 1 | Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций | |
| 1.1 | Явления природы. Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, | 3 |

| | | |
|-----|---|-----------|
| | собираем аппликацию и т. д. | |
| 1.2 | Птицы. Рисуем мелкими, карандашами. Выкладываем аппликацию. | 3 |
| 1.3 | Растительный мир (Травка, весенние цветы, насекомые, раскраски) Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации. | 12 |
| | Всего часов: | 18 |

5 класс

1 модуль

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов |
|----------|---|--------------|
| 1 | Развитие мелкой моторики | |
| 1.1 | Давайте познакомимся. (Мой альбом и карандаши)Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее). | 3 |
| 1.2 | Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями. Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их. | 7 |
| 1.3 | Я и моё тело (Мальчик делает зарядку. Моё лицо. По шаблону). Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, ластиком и т. п. | 5 |
| | Всего часов: | 15 |

2 модуль

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов по |
|---|--------------------------------------|-----------------|
| | | |

| | | |
|----------|--|-----------------|
| | | каждому разделу |
| 1 | Развитие мелкой моторики | |
| 1.1 | Явления природы (Осеннее дерево. Листопад). Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д. | 6 |
| 1.2 | Растительный мир (В лес за грибами. Осенний букет из листьев и ягод). Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками. | 3 |
| 1.3 | Фрукты и ягоды. (Апельсин. Черная смородина) (Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации. | 6 |
| | Всего часов: | 15 |

3 модуль

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов |
|----------|--|--------------|
| 1 | Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций | |
| 1.1 | Фрукты и ягоды (Корзина с фруктами). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из теста, изготавливаем аппликации. | 4 |
| 1.2 | Игрушки (Мишка Чебурашка Раскраски). Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации. | 10 |
| 1.3 | Домашние животные (По сказке «Репка»: Жучка, кошка), по шаблону . Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелкими, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. | 4 |
| | Всего часов: | 18 |

4 модуль

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов |
|----------|---|---------------------|
| 1 | Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций | |
| 1.1 | Животные (Зебра. Жираф). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина. | 3 |
| 1.2 | Явления природы. (Снегопад. Маленькой ёлочке холодно зимой Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию. Рисуем гуашью. | 4 |
| 1.3 | Посуда. Декоративное рисование (Тарелочка, Чашка с блюдцем) (. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. | 6 |
| 1.4 | Одежда. Декоративное рисование (Русский сарафан Русская рубашка. Рукавичка). По шаблону. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. Рисование по точкам. | 5 |
| | Всего часов: | 18 |

5 модуль

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов |
|----------|---|---------------------|
| 1 | Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций | |
| 1.1 | Одежда (продолжение). Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. | 1 |
| 1.1 | Мебель. (Кровать. Шкаф) Проводим линию не отрывая карандаш,5 раскрашиваем изображение по готовому контуру. | 5 |

| | |
|-----|--|
| 1.2 | Овощи (Свекла. Морковка) Рисуем акварельными и 12 |
| | гуашевыми красками. Осваиваем приемы пластилином. в работе с Изготавливаем аппликации. |
| | Всего часов: 18 |

6 модуль

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов |
|----------|--|--------------|
| 1 | Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций | |
| 1.1 | Явления природы. (Весенний дождь.) Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д. | 3 |
| 1.2 | Птицы (Скворцы прилетели. Скворечник.). Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию. | 3 |
| 1.3 | Растительный мир. (Цветут подснежники. Одуванчики. Тюльпан). Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации. | 12 |
| | Всего часов: | 18 |

6 класс

Рабочая программа для 6 основного класса рассчитана на учебный год, количество занятий в классе в неделю – 3

1 модуль

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов |
|----------|---|--------------|
| 1 | Развитие мелкой моторики | |
| 1.1 | Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее). | 3 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| 1.2 | Моя улица. (Дома. Светофор) Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их, рисуем фломастерами. | 7 |
| 1.3 | Я и моё тело. (Моя рука. Мой портрет) Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, ластиком и т. п. | 5 |
| | Всего часов: | 15 |

2 модуль

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов по каждому разделу |
|----------|--|---------------------------------|
| 1 | Развитие мелкой моторики | |
| 1.1 | Явления природы. (За окном осень. Наш парк. раскраски) Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д. | 6 |
| 1.2 | Растительный мир. (Цветы в вазе, Клумба с цветами, по трафарету) Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками. | 3 |
| 1.3 | Фрукты и ягоды(Виноград, слива) Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации. | 6 |
| | Всего часов: | 15 |

3 модуль

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов |
|----------|--|--------------|
| 1 | Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций | |

| | | |
|---------------------|--|-----------|
| 1.1 | Фрукты и ягоды (Дары леса, грибы. Красная смородина). 4 Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации. | |
| 1.2 | Игрушки (Любимая игрушка, по шаблону. Ёлочные игрушки). 10 Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации. | |
| 1.3 | Домашние животные (Корова с теленком, раскраски По трафарету.) 4 Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. | |
| Всего часов: | | 18 |

4 модуль

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов |
|-----|--|--------------|
| 1 | Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций | |
| 1.1 | Животные (Медведь, заяка, трафарет). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина. | 3 |
| 1.2 | Явления природы (Снег идет. Снежинки). Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию. | 4 |
| 1.3 | Посуда. (Кастрюля, бокал) По трафарету Декоративное рисование (Узор из цветов в полосе). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. | 6 |
| 1.4 | Одежда. (Костюм Петрушки, снегурочки) Декоративное рисование (Украшение фартука). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. | 5 |

| | | |
|--|---------------------|-----------|
| | Всего часов: | 18 |
|--|---------------------|-----------|

5 модуль

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов |
|----------|---|--------------|
| 1 | Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций | |
| 1.1 | Одежда (Раскраска, Лыжник в спортивном костюме). Декоративное рисование (Дымковская барышня). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. | 1 |
| 1.1 | Мебель.(Кроватки для трех медведей) Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру. | 5 |
| 1.2 | Овощи. (В банке помидоры и огурцы) Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации. | 12 |
| | Всего часов: | 18 |

6 модуль

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов |
|----------|--|--------------|
| 1 | Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций | |
| 1.1 | Явления природы. (Пришла весна. Раскраски.) Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д. | 3 |
| 1.2 | Птицы. (Уточки на озере. Жаворонок в небе. По трафарету.) Рисуем мелкими, карандашами. Выкладываем аппликацию. | 3 |
| 1.3 | Растительный мир (Травка, весенние цветы, насекомые, раскраски) по шаблону. Рисуем акварельными и гуашевыми | 12 |

| | | |
|--|--|-----------|
| | красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации. | |
| | Всего часов: | 18 |

7 класс

Рабочая программа для 7 основного класса рассчитана на учебный год, количество занятий в классе в неделю – 3

1 модуль

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов |
|----------|--|---------------------|
| 1 | Развитие мелкой моторики | |
| 1.1 | Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее). | 3 |
| 1.2 | Моя улица. (Здания, детская площадка, Дорога. Машины.) Выполняем простые манипуляции с карандашами. Изучаем различные образцы бумаги, исследуем их. Рисуем красками гуашью. | 7 |
| 1.3 | Я и моё тело. (Мой портрет. Мальчик делает зарядку.) Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, ластиком и т. п. | 5 |
| | Всего часов: | 15 |

2 модуль

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов по каждому разделу |
|----------|--|--|
| 1 | Развитие мелкой моторики | |
| 1.1 | Явления природы.(За окном осень, Наш парк, раскраски) | 6 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| | Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д. | |
| 1.2 | Растительный мир. (Цветы в вазе, Клумба с цветами, по трафарету) Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками. | 3 |
| 1.3 | Фрукты и ягоды (Виноград, слива. арбуз) Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации. | 6 |
| | Всего часов: | 15 |

3 модуль

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов |
|----------|--|--------------|
| 1 | Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций | |
| 1.1 | Фрукты и ягоды (Дары леса, красная смородина. Грибная полянка). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации. | 4 |
| 1.2 | Игрушки(Любимая игрушка. Мишка. Машинка. По шаблону). Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации. | 10 |
| 1.3 | Домашние животные (Корова с телятком. Раскраски. По трафарету.) Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелкими, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. | 4 |
| | Всего часов: | 18 |

4 модуль

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов |
|----------|---|--------------|
| 1 | Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций | |
| 1.1 | Животные (Волк, заяц, графарица). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина. | 3 |
| 1.2 | Явления природы(Снег идет. Снежинки. Снеговик) Рисуем мелкими, карандашами, гуашью.) Выкладываем аппликацию. | 4 |
| 1.3 | Посуда. (Кастриля, бокал, солонка.) По графарице Декоративное рисование(Солонка- Хохломской рисунок). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. | 6 |
| 1.4 | Одежда.(Костюм Петрушки, снегурочки) Декоративное рисование(Украсть салфетку). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. | 5 |
| | Всего часов: | 18 |

5 модуль

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов |
|----------|--|--------------|
| 1 | Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций | |
| 1.1 | Одежда (Раскраска, Лыжник в спортивном костюме). Декоративное рисование(Дымковская барышня). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. | 1 |
| 1.1 | Мебель.(Кроватки для трех медведей, стульчики) Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру. | 5 |

| | | |
|-----|---|-----------|
| 1.2 | Овощи. (В банке помидоры и огурцы. Раскраски .По трафарету. Зайчик с морковкой) Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации. | 12 |
| | Всего часов: | 18 |

6 модуль

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов |
|----------|--|---------------------|
| 1 | Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций | |
| 1.1 | Явления природы.(Радуга. Весенний дождик. Раскраска Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д. | 3 |
| 1.2 | Птицы.(Синички. Голуби. Трафарет.) Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию, собирая из частей. | 3 |
| 1.3 | Растительный мир(Тюльпаны в вазе. Травка зеленеет. Весенние цветы, насекомые, раскраски) Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации. | 12 |
| | Всего часов: | 18 |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- учебные столы;
 - шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин.
 - интернет – ресурсы:
1. Инфоурок. <https://infourok.ru/>
 2. Учи.ру <https://uchi.ru/>
 3. Интерактивное учебное пособие по ФГОС(диски)
 4. Мерсибо <https://mersibo.ru/>
 5. Российская электронная школа РЭШ <https://resh.edu.ru>
 6. learningApps.org
 7. Мультиурок <https://multiurok.ru>

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: карточки визуального расписания режимных моментов.