

государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Ефремовская начальная школа»

ОТЧЁТ

по результатам диагностики в 4 классе
на тему: «Исследование конфликта в
школьной среде»

Педагог-психолог:
Задонская Е.А

Май, 2020 г.

Диагностика проводилась в один этап:

I этап – сентябрь 2019 г.

II этап, который планировался провести мае 2020 г., из-за перехода работы учреждения на дистанционное обучение, был отменён.

Диагност: педагог-психолог Задонская Е.А.

В обследовании приняли участие учащиеся 4 класса, на основании письменного согласия родителей, в количестве 12 человек (5 девочек, 7 мальчиков).

Учитель: Баева О.В.; **воспитатель ГПД:** Кулешова Е.А.

Цели диагностики: изучение эмоциональных, взаимных симпатий между членами группы, и решения следующих **задач:**

- измерение степени сплочённости – разобщённости в классе;
- выявление относительного авторитета членов группы по признакам симпатии – антипатии (лидеры, звёзды, отвергнутые);
- определение уровня комфортности детей в классе.

Форма работы – групповая.

Для проведения диагностики были использованы следующие методики:

1. «Социометрия»
2. «Солнце, тучка, дождик»

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В четвёртом классе существуют уже достаточно прочные избирательные отношения. Дети начинают занимать разное положение среди сверстников: одни более предпочитаемы для большинства детей, а другие – менее. Степень популярности ребёнка в группе ровесников имеет большое значение. От того, как складываются отношения младших школьников в группе сверстников, зависит последующий путь его личностного и социального развития.

Положение детей в группе (степень их популярности или отверженности) в психологии выявляется **социометрическими методами**, которые позволяют выявить взаимные (либо не взаимные) избирательные предпочтения детей.

	Г этап
«социометрические звезды» , в которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов, это внешне привлекательные, достаточно уверенные в себе дети, которые пользуются авторитетом в группе сверстников, они лидируют в играх, с ними охотно дружат другие дети.	1 чел. 8%
зона предпочитаемых , в которую входят лица, набравшие выборов в количестве выше среднего показателя, эти дети предпочитают игры и общение с постоянным ограниченным кругом друзей (или одним постоянным другом), при этом с другими детьми они почти не конфликтуют, в своей маленькой группе могут быть лидерами.	4 чел. 34%
зона пренебрегаемых , в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве среднего показателя, это активные, подвижные, достаточно общительные, но нередко, конфликтные дети, они легко вступают в игру, но также легко ссорятся и отказываются играть, часто обижаются и обижают других, но легко забывают обиды.	7 чел. 58%
зона изолированных , это те, которые не получили ни одного очка. Это дети, которых отвергают сверстники, нередко они внешне мало привлекательны или имеют явно выраженные физические дефекты; нервозны, чрезмерно конфликтны, негативно настроены по отношению к другим детям.	---

Таким образом, все дети получают примерно равное количество положительных выборов. Это свидетельствует о том, что внимание и доброжелательное отношение сверстников распределяется примерно поровну между всеми членами класса. Данная ситуация обусловлена правильной стратегией воспитания межличностных отношений и является наиболее благоприятной.

Это подтверждается **методикой «Солнце, тучка, дождик**, которая позволяет определить уровень комфортности детей в классе, увидеть взаимоотно-

шения учащихся в коллективе, их привязанности друг к другу, определить нравственную сторону отношений учащихся.

По данной методике мы выяснили, что:

	I этап
«Солнце» - всё хорошо, ребенку комфортно, взаимоотношения в коллективе налажены	10 чел. 83%
«Тучка» - ребенку не всегда комфортно, есть проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками	3 чел. 17%
«Дождик» - ребенку некомфортно, взаимоотношения с товарищами по классу не налажены	0 чел. 0%

ВЫВОД

Итак, на основании проведенного исследования межличностных отношений внутри классного коллектива можно сделать вывод, что **уровень сформированности межличностных отношений в классе достаточен**. Детям в классе комфортно, взаимоотношения в коллективе налажены. В профилактических целях учителю и воспитателю ГПД были даны рекомендации: **по улучшению межличностных отношений учащихся в классе; по работе с изолированными детьми и по сплочению классного коллектива.**

Педагог-психолог: Засу /Задонская Е.А./