

государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Ефремовский областной центр образования»

ОТЧЁТ

по результатам диагностики в
4 «А» и 4 «Б» классах

на тему: «**Исследование конфликта в
школьной среде**»

Педагог-психолог:
Задонская Е.А

Май, 2022 г.

Диагностика проводилась в один этап:

I этап – сентябрь 2021 г.

II этап – май 2022 г..

Диагност: педагог-психолог Задонская Е.А.

В обследовании приняли участие учащиеся:

4 «А» (13 человек) и 4 «Б» классов (12 человек), на основании письменного согласия родителей.

Учитель 4 «А»: Незвинская Н.В.; **воспитатель ГПД:** Нарзулаева З.З.

Учитель 4 «Б»: Рагузина Е.В.; **воспитатель ГПД** Холнова П.И.

Цели диагностики: изучение эмоциональных, взаимных симпатий между членами группы, и решения следующих **задач:**

- измерение степени сплочённости – разобщённости в классе;
- выявление соотносительного авторитета членов группы по признакам симпатии – антипатии (лидеры, звёзды, отвергнутые);
- определение уровня комфортности детей в классе.

Форма работы – групповая.

Для проведения диагностики были использованы следующие методики:

1. «Социометрия»
2. «Солнце, тучка, дождик»

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В четвёртом классе существуют уже достаточно прочные избирательные отношения. Дети начинают занимать разное положение среди сверстников: одни более предпочитаемы для большинства детей, а другие – менее. Степень популярности ребёнка в группе ровесников имеет большое значение. От того, как складываются отношения младших школьников в группе сверстников, зависит последующий путь его личностного и социального развития.

Положение детей в группе (степень их популярности или отверженности) в психологии выявляется **социометрическими методами**, которые позволяют выявить взаимные (либо не взаимные) избирательные предпочтения детей.

	4 «А» класс (13 чел.)		4 «Б» класс (12 чел.)		Общее (25 чел.)	
	I этап	II этап	I этап	II этап	I этап	II этап
	«социометрические звезды», в которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов, это внешне привлекательные, достаточно уверенные в себе дети, которые пользуются авторитетом в группе сверстников, они лидируют в играх, с ними охотно дружат другие дети.	2 чел. 15%	4 чел. 31%	3 чел. 25%	6 чел. 50%	5 чел. 20%
зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве выше среднего показателя, эти дети предпочитают игры и общение с постоянным ограниченным кругом друзей (или одним постоянным другом), при этом с другими детьми они почти не конфликтуют, в своей маленькой группе могут быть лидерами.	8 чел. 62%	7 чел. 54%	6 чел. 50%	3 чел. 25%	14 чел. 56%	10 чел. 40%
зона пренебрегаемых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве среднего показателя, это активные, подвижные, достаточно общительные, но нередко, конфликтные дети, они легко вступают в игру, но также легко ссорятся и отказываются играть, часто обижаются и обижают других, но легко забывают обиды.	3 чел. 23%	2 чел. 15%	3 чел. 25%	3 чел. 25%	6 чел. 24%	5 чел. 20%
зона изолированных, это те, которые не получили ни одного очка. Это дети, которых отвергают сверстники, нередко они внешне мало привлекательны или имеют явно выраженные физические дефекты; нервозны, чрезмерно конфликтны, негативно настроены по отношению к другим детям.	---	---	---	---	---	---

Таким образом, все дети получают примерно равное количество положительных выборов. Это свидетельствует о том, что внимание и доброжелательное отношение сверстников распределяется примерно поровну между всеми членами класса. Данная ситуация обусловлена правильной стратегией воспитания межличностных отношений и является наиболее благоприятной.

Это подтверждается методикой «Солнце, тучка, дождик», которая позволяет определить уровень комфортности детей в классе, увидеть взаимоотношения учащихся в коллективе, их привязанности друг к другу, определить нравственную сторону отношений учащихся.

По данной методике мы выяснили, что:

	4 «А» класс (13 чел.)		4 «Б» класс (12 чел.)		Общее (25 чел.)	
	I этап	II этап	I этап	II этап	I этап	II этап
«Солнце» - всё хорошо, ребенку комфортно, взаимоотношения в коллективе налажены	12 чел. 92%	12чел. 92%	11 чел. 92%	12 чел. 100%	23 чел. 92%	24 чел. 96%
«Тучка» - ребенку не всегда комфортно, есть проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками	0 чел. 0%	1 чел. 8 %	1 чел. 8 %	0 чел. 0 %	1 чел. 4 %	1 чел. 4 %
«Дождик» - ребенку некомфортно, взаимоотношения с товарищами по классу не налажены	1 чел. 8%	0 чел. 0 %	0 чел. 0 %	0 чел. 0 %	1 чел. 4 %	0 чел. 0 %

ВЫВОД

Итак, на основании проведенного исследования межличностных отношений внутри классного коллектива можно сделать вывод, что **уровень сформированности межличностных отношений в классе достаточен**. Детям в классе комфортно, взаимоотношения в коллективе налажены. В профилактических целях учителям и воспитателям ГПД были даны рекомендации: **по улучшению межличностных отношений учащихся в классе; по работе с изолированными детьми и по сплочению классного коллектива.**

Педагог-психолог: Задонская Е.А. /Задонская Е.А./